

Apprenance présentation

Équipe « Apprenance et formation des adultes »

Définition et axes de recherche

L'équipe, initialement nommée *Formation et autoformation des adultes* du Cref est constituée depuis 2000 autour d'un double enjeu de compréhension du rapport adulte à la formation et d'optimisation des dispositifs d'apprentissage en formation d'adultes. Elle base ses travaux sur une conception « ouverte » de la psychopédagogie des adultes, centrée sur les niveaux micro-psychologique et méso-pédagogique, sans pour autant faire abstraction des données macrosociales dans lesquelles les deux premiers niveaux s'insèrent et prennent sens. Ce positionnement amène l'équipe à privilégier une double approche par la psychologie sociocognitive et l'analyse technicopédagogique des faits de formation des adultes, « entrées » de recherche ouvertes sur les autres sciences de la formation (infocom, sociologie, histoire, philosophie, gestion). L'équipe construit ses recherches en trois axes :

- *Axe 1 : étude des caractéristiques dispositionnelles du rapport des adultes à l'apprentissage et à la formation, vues sous l'angle conatif (motivations, projet, attitudes, sentiment d'efficacité, choix, responsabilité), cognitif (mémoire, attention, métacognition), comportemental (engagement, autorégulation) et biographique (évolution du concept de soi, avance en âge, histoire personnelle...).* De ce premier point de vue, il s'agit de mieux comprendre les dynamiques du rapport adulte à la formation, en particulier, pour construire des environnements d'apprentissage optimisés.
- *Axe 2 : étude des caractéristiques des situations d'apprentissage et des dispositifs pédagogiques de la formation des adultes particulièrement ceux dits « innovants », de la perspective de l'ingénierie (conduite de projet), des technologies (Formation ouverte et à distance, Internet) et des conceptions pédagogiques.* De ce second point de vue, il s'agit de mieux analyser les effets des situations, dispositifs et innovations pédagogiques sur les sujets sociaux apprenants pour en évaluer la pertinence et la qualité.
- *Axe 3 : étude des pratiques d'autoformation des adultes.* La notion d'autoformation est ici interrogée sous ses différentes déclinaisons individuelles et collectives. Elle est conceptualisée comme pratique d'*apprentissage autodirigé (self-directed learning)*, dans les institutions à vocation pédagogique (Atelier de pédagogie personnalisée, centres ressources, médiathèques, réseaux d'échanges de savoirs, cercles d'études, formations ouvertes, etc.) ou à l'extérieur de celles-ci (apprentissages informels, expérientiels, autodidaxie).

Présentation de l'équipe

Mis à jour le 17 octobre 2009

<https://cref.parisnanterre.fr/accueil/apprenance-presentation-284511.kjsp?RH=CREF-PRES>