



Michel WARREN

CURRICULUM VITÆ
DÉTAILLÉ

Janvier 2011

SOMMAIRE

I. NOTICE INDIVIDUELLE	p. 4
A. État civil	p. 4
B. Situation professionnelle	p. 4
C. Coordonnées personnelles	p. 4
II. DIPLÔMES ET QUALIFICATIONS UNIVERSITAIRES	p. 4
A. Diplômes universitaires	p. 4
B. Qualifications aux fonctions d'enseignant-chercheur	p. 6
C. Auditions devant des Comités de sélection (70 ^e section du CNU)	p. 7
III. RATTACHEMENTS SCIENTIFIQUES ET ACTIVITÉS EN MATIÈRE DE RECHERCHE	p. 6
A. Laboratoires de recherche	p. 6
B. Thèmes et axes de recherche	p. 7
1. Thèmes	p. 7
2. Présentation de mes travaux de recherche	p. 7
3. Résumé de thèse (28 octobre 2003)	p. 8
4. Trois axes de recherche	p. 8
a) Premier axe	p. 8
b) Deuxième axe	p. 9
c) Troisième axe	p. 9
d) Les trois axes	p. 9
C. Méthodologie	p. 10
D. Mots-clés	p. 10
IV. PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES	p. 11
A. Projet de livre	p. 11
B. Ouvrage scientifique avec comité de lecture	p. 11
C. Chapitre d'ouvrage scientifique	p. 11
D. Articles publiés dans des revues nationales avec comité scientifique de lecture	p. 11
E. Actes de colloque international avec comité scientifique	p. 12
F. Autres publications	p. 13
V. COMMUNICATIONS DANS DES COLLOQUES ET CONFÉRENCES	p. 13
A. Communications proposées dans des colloques internationaux avec comité scientifique	p. 14

B. Communications acceptées et/ou présentées dans des colloques internationaux avec comité scientifique	p. 14
C. Conférences prévues et données	p. 16
VI. INTERVIEWS ACCORDÉES	p. 17
VII. ACTIVITÉS EN MATIÈRE D'ENSEIGNEMENT	p. 17
A. Présentation	p. 17
B. Activités d'enseignement dans le supérieur	p. 18
1. Fonctions exercées	p. 18
2. Enseignements dispensés à l'Université Paris Ouest Nanterre La Défense	p. 19
a) DUT Carrières sociales – option Éducation spécialisée	p. 19
b) Sciences de l'Éducation	p. 19
3. Enseignements dispensés à l'Université Nancy 2	p. 19
a) Sciences de l'Éducation	p. 19
b) Sociologie	p. 20
4. Enseignements dispensés à l'Université Nancy 1	p. 20
VIII. ACTIVITÉS EN MATIÈRE DE FORMATION	p. 20
IX. ACTIVITÉS EN MATIÈRE D'ADMINISTRATION ET AUTRES RESPONSABILITÉS	p. 21
X. APPARTENANCE À DES ASSOCIATIONS	p. 22
XI. DIVERS	p. 22
A. Langues étudiées	p. 22
B. Aptitudes et responsabilités en matière d'animation, palmarès sportif et centres d'intérêt	p. 22

I – NOTICE INDIVIDUELLE

A. *État civil*

Date et lieu de naissance : 05 septembre 1955 – Paris (16^e)

Nationalité : Française

Situation de famille : Vivant maritalement

Père de quatre enfants : Nelly (1983), Romain (1988), William (1999),
Alexandre (2005)

B. *Situation professionnelle*

Statut : Fonctionnaire titulaire de catégorie A de la fonction publique d'État.

Institution : Éducation nationale – Rectorat de l'académie de Versailles.

Corps : Professeur certifié.

Discipline : Technologie-gestion.

Fonction actuelle : Chargé de Mission au sein du Pôle Formation, auprès du Directeur des Ressources humaines adjoint.

C. *Coordonnées personnelles*

Adresse : 55, rue du Maréchal Leclerc – 95440 ÉCOUEN

Téléphone/Fax : 01 39 33 41 48

Mobile : 06 07 23 29 04

Adresse électronique personnelle : michel.warren@wanadoo.fr

II – DIPLÔMES ET QUALIFICATIONS UNIVERSITAIRES

A. *Diplômes universitaires*

2003 **DOCTORAT**
Mention : Très honorable
Discipline : Sciences de l'Éducation
Directeur de recherche : Bernard Charlot

Titre de la thèse : *La territorialisation de la scolarisation des enfants de deux ans en France. Enjeux et réalités de la scolarisation des tout-petits selon les territoires. Vers un processus de déconcentration ?*

Date de soutenance : 28 octobre 2003

Composition du jury :

- Guy Berger, Professeur émérite de Sciences de l'Éducation, Université Paris 8, Président du jury,
- Christiane Peyron-Bonjan, Professeur de Sciences de l'Éducation, Université Aix-Marseille 2,
- Éric Plaisance, Professeur de Sciences de l'Éducation, Université René Descartes – Paris 5,
- Bernard Charlot, Professeur émérite de Sciences de l'Éducation, Université Paris 8

Pré-rapporteurs : Christiane Peyron-Bonjan et Éric Plaisance

Établissement : Université Paris 8

1985 **DIPLÔME D'ÉTUDES APPROFONDIES (DEA)**

DEA en approches multiréférentielles des situations, des pratiques et des systèmes éducatifs

Spécialité : Sciences de l'Éducation

Titre : *L'Éducation spécialisée en France 1882-1984*

Directeur de mémoire : Michel Lobrot

Établissement : Université Paris 8

1979 **MAÎTRISE**

Maîtrise de Sciences et Techniques (MST)

Mention : Assez bien

Spécialité : Communication

Directeur de mémoire : Dominique Wolton

Établissement : Université Paris 13

1977 **DIPLÔME UNIVERSITAIRE DE TECHNOLOGIE (DUT)**

Spécialité : Gestion des Entreprises et des Administrations

Option : Personnel

Établissement : Institut Universitaire de Technologie de Saint-Denis (93)

Université Paris 13

1974 **BACCALAURÉAT DE L'ENSEIGNEMENT DU SECOND DEGRÉ**

Mention : Assez bien

Série : B – Sciences économiques et sociales

Établissement : Lycée Paul Éluard – Saint-Denis (93)

B. Qualifications aux fonctions d'enseignant-chercheur

Corps : Maître de conférences.

Section : 70 – Sciences de l'Éducation.

Campagne : 2005

Numéro de qualification : 05270154239.

Date de qualification : 28 janvier 2005.

Campagne : 2009

Numéro de qualification : 09270154239.

Date de qualification : 6 février 2009.

C. Auditions devant des Comités de sélection (70^e section du CNU)

- 2010 Candidature sur l'emploi 70 MCF 0163
Profil du poste : Analyse réflexive des pratiques
Université d'Artois – 62030 Arras.
- 2008 Candidature sur le poste 70 MCF 0386
Profil du poste : Sociologie de l'éducation et insertion
Faculté des Lettres et Sciences humaines – 97233 Schoelcher.

III – RATTACHEMENTS SCIENTIFIQUES ET ACTIVITÉS EN MATIÈRE DE RECHERCHE

A. Laboratoires de recherche

Depuis septembre 2009, je suis **chercheur associé** au sein de l'équipe « Crise, École, Terrains sensibles », rattachée à l'Unité de recherche : Centre de Recherche en Éducation et Formation (CREF) – EA 1589 de l'université Paris Ouest Nanterre La Défense.

L'équipe, fondée en 1993 par Jacques Pain, professeur émérite, est actuellement dirigée par Alain Vulbeau, professeur de Sciences de l'éducation.

Page du CREF :

http://www.u-paris10.fr/28890214/0/fiche___pagelibre/&RH=cref&RF=cref

Page de l'équipe « Crise, École, Terrains sensibles » :

http://www.u-paris10.fr/62515481/0/fiche___pagelibre/&RH=cref&RF=CREF-CRISE

Depuis 2008, je suis **membre associé** de l'équipe Éducation et Contemporanéité (EDUCON), déclarée au CNPq et dirigée par Veleida Anahí da Silva, Professeure-Docteure à l'université fédérale de Sergipe (Brésil).

Bernard Charlot dirige le Groupe de recherche sur « Les Rapports aux savoirs », auquel j'appartiens.

De 1997 à 2003, j'ai été membre de l'Équipe de recherche « Éducation, Socialisation et Collectivités Locales » (ESCOL) de l'université Paris 8, fondée en 1987 par Bernard Charlot. Cette équipe était co-dirigée et animée par Élisabeth Bautier, Bernard Charlot et Jean-Yves Rochex.

B. *Thèmes et axes de recherche*

1. THÈMES

- *L'explicitation des enjeux éducatifs et des dynamiques sociopolitiques de la scolarisation des jeunes enfants en France.*
- *La problématique du rapport au savoir.*
- *L'analyse du référentiel de gestion des politiques publiques d'éducation en France, avec une centration sur la question de la territorialisation éducative, élargie à la perspective européenne.*

2. PRÉSENTATION DE MES TRAVAUX DE RECHERCHE

Mes travaux de recherche portent sur la *problématique de l'évolution contemporaine des politiques publiques d'éducation en France et en Europe*, et plus particulièrement sur la **question de la territorialisation**. Ils proposent de penser les politiques d'éducation comme *objet des Sciences de l'Éducation*.

Mes recherches ont pour objet d'explicitier le sens des politiques publiques françaises d'éducation contemporaines et, plus largement, celui du référentiel de définition des politiques de la République, à partir de l'objet empirique de recherche « la scolarisation des enfants de deux ans ». Celles-ci ont trait aux rapports entre le national et le local, dans le champ de la préscolarisation. L'objectif est de mettre au jour et de définir les dynamiques qui encadrent et structurent les politiques publiques, à travers la question de la scolarisation des tout-petits.

Les questions de la territorialisation éducative et de la préscolarisation en France sont des *thèmes de recherche sensibles* sur lesquels la société française a besoin d'*éclairages scientifiques*.

Mes recherches s'inscrivent également dans le champ de la production de sens et d'intelligibilité sur la **question du « rapport au savoir »** des élèves, particulièrement du rapport à l'« apprendre » des élèves issus de milieux populaires, et dans le champ de l'analyse des processus de construction des inégalités sociales devant l'école.

3. RÉSUMÉ DE THÈSE (28 octobre 2003)

Le sens de la territorialisation des politiques éducatives en France est explicité à partir de la question de la scolarisation des enfants de deux ans. L'approche statistique fait apparaître d'importantes disparités territoriales de taux de scolarisation à deux ans. Une situation qui requiert d'identifier les processus à l'œuvre, les logiques et les pratiques des acteurs institutionnels, politiques et sociaux liés à la scolarisation à deux ans. L'analyse des politiques locales maternelles de l'Eure, de la Seine-Saint-Denis, de Vernon et de Saint-Denis montre que la scolarisation des tout-petits est aujourd'hui pensée en référence à la territorialisation. Elle traduit une double volonté politique de l'État de redistribuer le pouvoir entre le national et le local, et de lutter contre les inégalités sociales devant l'école par un traitement préférentiel accordé, au nom du principe de discrimination positive, à l'accueil des enfants de deux ans dans les écoles situées dans un environnement social défavorisé. Elle participe de nouveaux enjeux liés à un processus de *déconcentration* défini comme espace politique de la société moderne française pensé en termes de relations, de négociation, de contradictions et de conflictualité.

4. TROIS AXES DE RECHERCHE

a) Premier axe

Le premier axe, à caractère sociopolitique, concerne la *problématique des politiques publiques d'éducation en France, élargie à la perspective européenne*.

Il porte principalement sur la question des rapports entre le national et le local dans le champ éducatif, inscrite dans un contexte institutionnel, organisationnel et sociopolitique de territorialisation.

Du point de vue problématique, pourquoi l'État décide-t-il, à partir des années 1980, d'apporter divers changements dans la gestion des politiques publiques d'éducation ? Dans un contexte de territorialisation politique, gestionnaire et géo-administrative, comment se transforment les rapports entre l'État, l'école et le local ? Qu'en est-il alors du problème de l'égalité sociale face à l'école de la République ? Enfin, quels sont les dynamiques, les enjeux et les concepts émergents structurant les politiques publiques d'éducation ?

Interroger les théories et les idéologies prégnantes, qui structurent les modes de penser les politiques d'éducation du pays, des régions, des collectivités territoriales, ou encore les modes de fonctionnement des établissements scolaires et des classes, nous semble pertinent afin d'explicitier les mobiles et les référentiels qui les portent, aujourd'hui. De même, identifier et analyser la signification du débat théorique sur les rapports entre le national et le local permettraient de repérer les enjeux ou les contradictions des réformes organisationnelles, institutionnelles et politiques dans le champ éducatif.

Cet axe vise à définir le mode de penser la gestion de la *chose publique* éducative et, plus largement, les politiques publiques d'éducation de la République française.

b) Deuxième axe

Le deuxième axe, à caractère pédagogique, anthropologique et psychanalytique, porte sur le *rapport au savoir* des élèves.

Du point de vue problématique, quel sens les élèves attribuent-ils au fait d'aller à l'école et d'y acquérir des connaissances ? Quel sens confèrent-ils à ce qu'on y apprend et aux façons d'apprendre ?

Cet axe questionne également le rapport des élèves aux disciplines enseignées à l'école, dans une perspective de compréhension des représentations et du sens qu'ils leur assignent.

c) Troisième axe

Le troisième axe, à caractère documentaire et empirique, aborde la question de la préscolarisation en France, sous l'angle socio-historique, des logiques, des enjeux et des mutations en cours.

Du point de vue problématique, au-delà de l'aspect statistique, représentatif du phénomène de préscolarisation contemporain, nous cherchons à identifier et à expliciter les logiques et les politiques éducatives qui portent ou légitiment l'idée d'une scolarisation des enfants de deux ans, afin d'en comprendre le sens. Quels sont les enjeux et les perspectives de cette scolarisation ? Pourquoi n'a-t-elle pas connu un développement égal en tous les points du territoire français ?

Au final, trois questions centrales motivent et orientent notre recherche : Pourquoi scolarise-t-on les enfants dès l'âge de deux ans ? En quoi la scolarisation à deux ans constitue-t-elle une responsabilité partagée entre les municipalités et l'État ? Dans quelle mesure renvoie-t-elle à un mode nouveau de gestion de la *chose publique* éducative et à une nouvelle conception de l'État ?

d) Les trois axes

Dans un contexte de mondialisation, de globalisation, de mise en place d'une nouvelle économie fondée sur la connaissance, et de contradiction potentielle entre *logique de la Cité*

et *logique de la Communauté*, ces trois axes cherchent à *produire du sens et de l'intelligibilité* sur les politiques d'éducation et sur la question du sujet devant l' « apprendre ».

Du point de vue du savoir et du sens, que comprend-on des dynamiques sociopolitiques ou pédagogiques, en les appréhendant à travers les logiques, processus et pratiques, mais aussi les ruptures, mutations et continuités des politiques d'éducation, qui construisent les rapports entre le national et le local à propos de l'école ? Quels sont les orientations, dispositions, dispositifs et projets qui portent ou légitiment ces dynamiques ? Comment sont pensées les questions du politique, du social, de l'intérêt général, de l'anthropologique, du pédagogique et de l'efficacité, dans le modèle d'éducation propre aux entités nationales et locales ?

C. Méthodologie

Pour mener à bien mes recherches, j'ai choisi de recourir à deux types d'instruments de recherche : la constitution d'un corpus de textes et la réalisation d'enquêtes de terrain. Ces instruments méthodologiques me permettent de recueillir et d'analyser des données documentaires, statistiques et qualitatives. L'analyse du corpus de textes porte sur des articles, des ouvrages, des rapports et des textes officiels en lien explicite avec la problématique de la territorialisation éducative. Des entretiens de recherche sont conduits auprès d'acteurs institutionnels ou politiques de deux départements (l'Eure et la Seine-Saint-Denis) et de deux villes (Vernon et Saint-Denis), et auprès de personnels du ministère de l'Éducation nationale en charge de la scolarisation des tout-petits.

D. Mots clés

Décentralisation, déconcentration, déconcentration, démocratisation, discrimination positive, école et territoire, économie de la connaissance, éducation et État, éducation et inégalités socio-territoriales, éducation préscolaire, gouvernance, inégalités socioscolaires, petite enfance, politiques d'éducation en France, politiques publiques, rapport au savoir, scolarisation à deux ans, territorialisation éducative.

IV – PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES

Depuis 2007, un ouvrage, un chapitre de livre, quatre articles dans des revues nationales avec comité de lecture, trois actes de colloque international ont été publiés.

A. *Projet de livre*

2011

- **Pourquoi la scolarisation à deux ans ? : Enjeux éducatifs et dynamiques sociopolitiques**

Préface de Bernard Charlot.

B. *Ouvrage scientifique avec comité de lecture*

2008

- **L'école à deux ans en France : Un mode nouveau de gestion de la chose publique éducative**

Préface de Bernard Charlot, Collection « Logiques Sociales » dirigée par Bruno Péquignot, Paris, L'Harmattan Sciences Humaines et Sociales, 262 pages.

C. *Chapitre d'ouvrage scientifique*

2010

- **La scolarisation à deux ans en France : logiques, légitimité et enjeux**

In Choukri Ben Ayed (dir.), *L'école démocratique : Vers un renoncement politique ?* (p. 29-40), Paris, A. Colin.

Contributeurs : C. Baudelot (postface), É. Bautier, C. Ben Ayed, B. Bier, S. Bonnéry, F. Bouillon, S. Broccolichi, B. Charlot (préface), R. Establet (postface), B. Geay, D. Glasman, B. Moignard, N. Mons, J.-Y. Rochex, R. Sinthon, A. van Zanten, M. Warren.

D. *Articles publiés dans des revues nationales avec comité de lecture*

2009

- **Enjeux et dynamiques sociopolitiques de la scolarisation à 2 ans en France**

In *Éducation & Enseignement : Les nouvelles réalités territoriales, Pouvoirs locaux*, 82, 54-58.

- **Un référentiel nouveau de gestion de la chose publique éducative française**
In *Les politiques d'éducation et de formation à l'épreuve des changements institutionnels, Recherches en éducation*, 7, 14-26.

Pages dédiées :

<http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article110>

<http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-no7.pdf>

2008

- **L'école à 2 ans : vers une perspective de réussite scolaire ?**
In *La notion de réussite, Diversité Ville-École-Intégration*, 152, 133-138.

2007

- **La « chose publique » éducative**
In *La Communauté éducative, Diversité Ville-École-Intégration*, 150, 137-143.

2004

- **L'école à 2 ans : quelle égalité ?**
In *La ville et l'école. Les nouvelles formes de ségrégation, Diversité Ville-École-Intégration*, 139, 119-126.

E. Actes de colloque international avec comité scientifique

2010

- **Efficacité et équité : un mode nouveau de penser les politiques publiques françaises d'éducation**
In *Efficacité et Équité en Éducation*, Atelier : axe « les concepts », Colloque international tenu à l'Université Rennes 2 - Haute Bretagne, IUFM de Bretagne, les 19, 20 et 21 novembre 2008.
Actes publiés sous forme de CD-ROM.

2009

- **La dimension organisationnelle : le politique, la place des différents acteurs dans les systèmes éducatifs, les lieux de pouvoir, les partenariats, l'équilibre entre centralisation et décentralisation, etc.**
In *Recherches et réformes de l'éducation : paradoxes, dialectiques, compromis ?*, Colloque tenu à l'Université du Québec à Montréal du 5 au 8 mai 2009, Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE), novembre 2009.
Actes disponibles à l'AFIRSE – section canadienne : afirse@uqam.ca

ISBN 978-2-9811467-0-0.

2008

- **Un nouveau référentiel de gestion de l'éducation publique française**

In *Ce que l'école fait aux individus*, Colloque tenu à l'université de Nantes les 16 et 17 juin 2008, Centre Nantais de Sociologie (CENS) et Centre de Recherche en Éducation de Nantes (CREN), octobre 2008.

Site dédié :

<http://www.cren-nantes.net/IMG/pdf/Warren.pdf>

F. Autres publications

2005

- **La territorialisation de la scolarisation des enfants de deux ans en France. Enjeux et réalités de la scolarisation des tout-petits selon les territoires. Vers un processus de déconcentration ?**

Thèse diffusée par l'Atelier National de Reproduction des Thèses (ANRT) de Lille – Université de Lille III, depuis juin 2005.

1998

- **Une remédiation en action : La pensée en action transversale**

Collaboration au rapport remis à M. Jean-Pierre Villain, IA-DSDEN du Val-d'Oise, puis transmis par ce dernier à M. François Perret, IGEN, chargé auprès de M. le Recteur du suivi et de l'animation du projet pédagogique de l'académie de Versailles.

**V – COMMUNICATIONS DANS DES COLLOQUES,
CONFÉRENCES ET INTERVIEWS**

Depuis 2007, j'ai présenté huit communications dans des colloques internationaux, donné cinq conférences scientifiques et pédagogiques, et accordé une interview à une journaliste spécialiste de l'éducation.

A. Communications proposées dans des colloques internationaux avec comité scientifique

2011

- Le modèle d'école français : entre fondements universalistes et logiques différencialistes

Communication proposée dans le cadre du congrès international de l'AFIRSE : « La recherche en éducation dans le monde, où en sommes-nous ? Thèmes, méthodologies et politiques de recherche », organisé en partenariat avec l'UNESCO les 14 au 17 juin 2011.

- L'école à deux ans en France : enjeux éducatifs et dynamiques sociopolitiques

Communication proposée dans le cadre de la 63^e Conférence mondiale de l'Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire (OMEP) : « Répondre aux besoins d'apprentissage et de développement de nos jeunes citoyens », les 8 et 9 juillet 2011 à l'Institut de Hong Kong de l'éducation.

B. Communications acceptées dans des colloques internationaux avec comité scientifique

2010

- L'école française contemporaine : une conciliation de l'idéologie universaliste et de logiques territorialistes ?

Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF) 2010, congrès de l'Association des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'Éducation (AECSE) et de la Société Suisse pour la Recherche en Éducation (SSRE), Université de Genève (Suisse), Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, 13 au 16 septembre 2010.

- La scolarisation des enfants de deux ans en France : enjeux éducatifs et dynamiques politiques

Communication affichée, présentée dans le cadre du colloque international : « Le développement du jeune enfant : les apports de la recherche à la prise en charge des enfants aujourd'hui et demain par les professionnels », organisé par le Laboratoire de psychologie Éducation, Cognition, Développement (LABECD) EA 3259 et l'Équipe de Recherche Technologie en Éducation « Apprendre à apprendre » (ERT-E 50), dans le cadre des Journées scientifiques de l'université de Nantes, 7 et 8 juin 2010.

2009

- **Les politiques publiques d'éducation françaises : un processus de déconcentration**

Colloque international de l'AFIRSE : « Recherches et réformes de l'éducation : paradoxes, dialectiques, compromis ? », Université du Québec à Montréal (Canada), 5-8 mai 2009.

2008

- **Efficacité et équité : un mode nouveau de penser les politiques publiques françaises d'éducation**

Colloque international « Efficacité et Équité en Éducation », Université Rennes 2, Campus Villejean, 19, 20 et 21 novembre 2008.

- **Un nouveau référentiel de gestion de l'éducation publique française**

Communication orale, présentée dans le cadre du colloque de Sociologie de l'éducation : « Ce que l'école fait aux individus », organisé par le Centre Nantais de Sociologie (CEN) et le Centre de Recherche en Éducation de Nantes (CREN), et soutenu par l'université de Nantes, la Région Pays de la Loire et l'Association française de Sociologie (RT4 Sociologie de l'éducation et de la formation), Université de Nantes, 16 et 17 juin 2008.

- **Les politiques publiques d'éducation en France : quel référentiel et quels enjeux ?**

Colloque international de l'AFIRSE : « La décentralisation de l'éducation : contextes, domaines et enjeux », Université de Yaoundé I, École Normale Supérieure de Yaoundé (Cameroun), Palais des Congrès de Yaoundé, 27-29 mai 2008.

2007

- **Un mode nouveau de penser la gestion des politiques publiques d'éducation**

Communication orale, présentée dans le cadre du colloque international de l'Observatoire de l'École Rurale (OER) : « Éducation et territoires : contextes, organisations et trajectoires scolaires », Digne-les-Bains, 29 et 30 novembre 2007.

Site dédié :

http://www.grenoble.iufm.fr/rural/DOC2007-2008/CD%20colloque%20OER/comm_def/Michel%20WARREN.pdf

C. Conférences prévues et données

2011

- **CENTRE DÉPARTEMENTAL DE DOCUMENTATION PÉDAGOGIQUE (CDDP) DE MOSELLE OU ESPACE ÉDUCATION ART & CULTURE DE METZ**

Animation d'une conférence, prévue le 30 mars 2010, sur le thème de « L'école à deux ans : vers une perspective de réussite scolaire ? », dans le cadre d'une journée pédagogique intitulée « préparer sa classe en maternelle », organisée par le département Ville-École-Intégration du SCÉRÉN-CNDP et le CDDP de Moselle.

2010

- **UNIVERSITÉ PARIS OUEST NANTERRE LA DÉFENSE**

Explication des aspects théorique et méthodologique d'une recherche en sciences humaines et sociales, à travers un objet empirique : « La scolarisation à deux ans en France ».

Conférence donnée le 1^{er} avril 2010, dans le cadre du séminaire Master 1 Recherche « Actualités de la recherche » animé par Geneviève Bergonnier-Dupuy, Professeur de Sciences de l'Éducation.

2009

- **CONSEIL RÉGIONAL D'ÎLE-DE-FRANCE**

« L'école à deux ans en France : logiques, enjeux et processus ».

Conférence donnée le 7 avril 2009, dans le cadre des « Rencontres mensuelles » de l'Association PRISME.

- **EHESS DE PARIS**

« La politique de scolarisation à deux ans en France ».

Conférence donnée le 25 mars 2009, dans le cadre du séminaire de l'EHESS « Sociologie et économie de l'éducation », dirigé par Jean-Richard Cytermann, Professeur associé.

2008

- **CENTRE DÉPARTEMENTAL DE DOCUMENTATION PÉDAGOGIQUE (CDDP) DE LA MEUSE**

« L'école dès deux ans : vers une perspective de réussite scolaire ? ».

Conférence-débat donnée le 22 octobre 2008 à Bar-le-Duc (55), dans le cadre du salon des ressources éducatives. Rencontre proposée par le département Ville-École-Intégration du SCÉRÉN-CNDP et le CDDP de la Meuse.

2007

- **EHESS DE PARIS**

« La scolarisation à deux ans : un objet privilégié pour expliciter la problématique de la territorialisation éducative ».

Conférence donnée le 22 mars 2007, dans le cadre du séminaire de l'EHESS « Sociologie et économie de l'éducation », dirigé par Jean-Richard Cytermann, Professeur associé.

1998

- **MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE**

« La problématique décentralisation-déconcentration et, plus largement, sur les rapports contemporains entre l'État, l'école et les territoires ».

Conférence donnée dans le cadre de la Commission « Décentralisation et enseignement », siégeant rue de Lille à Paris, et présidée par Philippe Duval, IGEN.

VI – INTERVIEWS ACCORDÉES

2011

- **TOUTÉDUC**

Interview accordée le 3 janvier 2001 à Florence Mottot, journaliste à « ToutEducatif » et à « Éducation Magazine » (Groupe Fabert) sur la question de la préscolarisation en France, dans le cadre de la réalisation d'un dossier consacré à la petite enfance.

VII – ACTIVITÉS EN MATIÈRE D'ENSEIGNEMENT

A. *Présentation*

De 1981 à ce jour, j'ai exercé successivement les fonctions d'instituteur dans les départements de Seine-Saint-Denis et de Seine-et-Marne, de professeur d'enseignement général des collèges, et de professeur certifié de technologie-gestion en Seine-Saint-Denis et dans le Val-d'Oise.

Par ailleurs, en 1996-1997, j'ai assuré les fonctions de formateur au Centre national de ressources pour le secteur éducatif de l'Adaptation et de l'Intégration Scolaires (AIS), rattaché au Centre national de Montlignon (95). J'ai également rempli des fonctions de Conseiller Principal d'Éducation (CPE) en 1997-1998, ainsi que d'aide-documentaliste, puis de chargé

de projets dans un Centre Départemental de Documentation Pédagogique (CDDP) de 1998 à 2001.

Entre 2005 et 2008, j'ai assuré en tant qu'Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche (ATER) à temps plein dans le Département de Sciences de l'Éducation de l'université Nancy 2 un enseignement en licence 3 et master, qui traitait essentiellement des approches qualitatives, de la préscolarisation en France, des politiques publiques d'éducation, de la sociologie du fonctionnement de l'école, et de la connaissance des pédagogues.

En 2009-2010, j'ai occupé un poste d'ATER à temps plein dans le Département de Sciences de l'Éducation de l'université Paris Ouest Nanterre La Défense. Mes enseignements se sont inscrits principalement dans le cadre du DUT Carrières sociales, spécialité Éducation spécialisée, et en licence 3 de Sciences de l'éducation.

B. Activités d'enseignement dans le supérieur

1. FONCTIONS EXERCÉES

2009/2010 **ATER**
Université Paris Ouest Nanterre La Défense
Académie de Versailles
UFR Sciences Psychologiques et Sciences de l'Éducation
Département de Sciences de l'Éducation
200, avenue de la République
92001 NANTERRE Cedex
01 40 97 71 88
Détachement en qualité d'ATER fonctionnaire à temps plein :
1^{er} septembre 2009 – 31 août 2010
(Arrêté du rectorat de l'académie de Versailles du 1^{er} juillet 2009).

2005/2008 **ATER**
Université Nancy 2
Académie de Nancy-Metz
UFR Connaissance de l'Homme
Département de Sciences de l'Éducation
3, Place Godefroy de Bouillon
BP 3397 – 54015 NANCY Cedex
03 83 34 46 00

1) Détachement en qualité d'ATER fonctionnaire à temps plein :

1^{er} septembre 2005 – 31 août 2006

(Arrêté ministériel du 23 septembre 2005) ;

2) Renouvellement du détachement en qualité d'ATER à temps plein :

1^{er} septembre 2006 – 31 août 2007

(Arrêté du rectorat de l'académie de Versailles du 21 novembre 2006) ;

3) Renouvellement du détachement en qualité d'ATER à temps plein :

1^{er} septembre 2007 – 31 août 2008

(Arrêté du rectorat de l'académie de Versailles du 9 juillet 2007).

2. ENSEIGNEMENTS DISPENSÉS À L'UNIVERSITÉ

PARIS OUEST NANTERRE LA DÉFENSE

a) DUT Carrières sociales – option Éducation spécialisée

- Fondements des politiques publiques (TD).
- Organisation politique et administrative de l'État et des collectivités territoriales de la République (TD).
- Pédagogie générale (TD).
- Notion de projet dans le champ éducatif (TD).
- Méthodologie du projet (TD).

b) Sciences de l'Éducation

- **Licence 3** – Initiation à la recherche en Sciences de l'Éducation (TD).

3. ENSEIGNEMENTS DISPENSÉS À L'UNIVERSITÉ NANCY 2

a) Sciences de l'Éducation

Licence 3 – Lettres et Sciences humaines – mention Sciences de l'Éducation

- Approches qualitatives en Sciences de l'Éducation : *Méthodologies qualitatives de la recherche* (TD).
- Analyse sociologique du fonctionnement de l'école : *Éducation familiale et institution scolaire* (TD) ; *les enjeux de l'orientation scolaire* (TD).
- Options : *Finalités et enjeux de l'enseignement préélémentaire* (TD) ; *la politique des ZEP en France* (TD).
- Pédagogie et philosophie : *Lire les pédagogues* (TD).
- Relation, formation, travail : *Anthropologie du travail et de la formation* (TD) ; *alternance en formation* (TD).

Master 1 – Domaine Sciences de l’Homme et de la Société – mention Sciences de l’Éducation

- Éducation préscolaire, préélémentaire et développement (TD).
- Éducation et pratiques culturelles (TD).
- La territorialisation de la scolarisation à deux ans en France (CM).
- La territorialisation des politiques éducatives (CM).
- Méthode de recherche et méthodologies qualitatives de la recherche (CM).
- Méthodologies de la recherche (TD).
- Politiques éducatives : la scolarisation à deux ans en France (TD).

Master 2 – Domaine « Sciences de l’Homme et de la Société » – Spécialité Recherche – Apprentissage et médiation

- Politiques d’éducation et territoires (TD).

b) Sociologie

Master 2 – Domaine « Sciences de l’Homme et de la Société » – Spécialité Recherche – Formation, Travail, Espace Social et Politiques

- La territorialisation des politiques éducatives (TD).

4. ENSEIGNEMENTS DISPENSÉS À L’UNIVERSITÉ NANCY 1

Master « Proj&ter » – Master 1 « Conduite de Projets & Développement des Territoires » – Spécialité « Formation Professionnelle et Développement Territorial » – UFR STAPS

- Méthodes de recueil et d’analyse de données en Sciences Humaines et Sociales (CM).

VIII – ACTIVITÉS EN MATIÈRE DE FORMATION

2010

- **MINISTÈRE DE LA JUSTICE, DIRECTION DE LA PROTECTION JUDICIAIRE DE LA JEUNESSE, ÉCOLE NATIONALE DE PROTECTION JUDICIAIRE DE LA JEUNESSE (ENPJJ) DE ROUBAIX, DIRECTION DES ENSEIGNEMENTS ET DE LA RECHERCHE**

Intervention dans le cadre du séminaire d’initiation à la recherche destiné aux éducateurs-stagiaires de la promotion 2009-2011.

Animation d’un groupe de l’atelier d’accompagnement au mémoire, le 2 juillet de 9 heures à 16 heures 30.

IX – ACTIVITÉS EN MATIÈRE D'ADMINISTRATION ET AUTRES RESPONSABILITÉS

Depuis novembre 2010, je fais partie du Comité d'organisation du congrès 2011 de l'AFIRSE, en collaboration avec l'UNESCO.

Thème du congrès : « La recherche en éducation dans le monde, où en sommes-nous ?
Thèmes, méthodologies et politiques de recherche ».

Le congrès de l'AFIRSE est organisé du 14 au 17 juin 2011 au siège de l'UNESCO – 7, Place de Fontenoy 75007 PARIS.

Page dédiée au congrès 2011 de l'AFIRSE :

<http://www.afirsecongres2011.info>

Depuis septembre 2009, je suis membre des Comités scientifique et d'organisation du colloque thématique de l'AECSE de 2011 : « Crise et/en éducation. Épreuves, controverses et enjeux nouveaux », organisé par l'équipe « Crise, École, Terrains sensibles » (CREF EA 1589).

Page dédiée à l'équipe « Crise, École, Terrains sensibles » :

http://www.u-paris10.fr/62515481/0/fiche___pagelibre/&RH=cref&RF=CREF-CRISE

Page dédiée au colloque thématique de l'AECSE de 2011 :

<http://www.colloque-crise-aecse-2011.eu/>

Depuis 2009, je suis coresponsable et co-animateur du Groupe de travail de l'AFIRSE sur « Les politiques publiques d'éducation : enjeux et dynamiques ».

Page du Groupe de travail sur le site de l'AFIRSE :

<http://www.afirse.org/groupestravail.htm>

En 2009-2010, j'ai été membre du jury de sélection des dossiers de candidature à l'entrée en première année du DUT Carrières sociales – option Éducation spécialisée, réuni à l'IUT de Ville-d'Avray (92).

En 2006-2007, j'ai été responsable d'une mission « Équipement multimédia » pour le Département de Sciences de l'Éducation de l'université Nancy 2.

En 2005-2006, j'ai été membre du jury pédagogique du Master Sciences de l'Éducation, réuni à l'université Nancy 2.

Dans l'exercice de mes fonctions de professeur de collège, j'ai été professeur principal pendant plusieurs années, et coordonnateur d'équipes pédagogiques pluridisciplinaires, chargé de concevoir et de mettre en place des projets éducatifs (Projets d'Action Éducative...). J'ai

également été membre élu du Conseil d'Administration d'un Établissement Public Local d'Enseignement (EPLE).

X – APPARTENANCE À DES ASSOCIATIONS

- AECSE, depuis 2005.
- AFIRSE, depuis 2008.
- AISLF (Association Internationale de Sociologues de Langue Française), depuis 2009.

XI – DIVERS

A. Langues étudiées

Anglais, allemand, latin, grec ancien.

B. Aptitudes et responsabilités en matière d'animation, palmarès sportif et centres d'intérêt

- 1974 Athlétisme – Champion de France de relais 4 × 400 m – Catégorie Juniors – Fédération Sportive et Gymnique du Travail (FSGT) – Club : Saint-Denis Union Sports (93).
- 1975 Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur de centres de vacances et de loisirs sans hébergement (BAFA) ; organisme de formation : Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active (CEMÉA).
- 1978 Brevet d'Aptitude à l'Animation Socio-Éducative (BASE).
Brevet d'Aptitude aux Fonctions de Directeur de centres de vacances et de loisirs (BAFD) ; organisme de formation : CEMÉA.
- 1978-1979 Président d'une association loi de 1901 à vocation sportive et culturelle, dédiée aux jeunes dionysiens.

- 1981 Certificat d'Aptitude à l'Enseignement de la Voile (CAEV) – Formation spécifique planche à voile ; organismes de formation : Centre National des Sports de Plein Air (CNSPA) de Chalain à Doucier (39) et Union nationale des Centres Sportifs de Plein Air (UCPA) de Bombannes (33).
- 2010 Activités de loisirs centrées sur le cinéma, le footing, la lecture, la natation, le ski alpin, la varappe, la voile.