

CURRICULUM VITAE

Bruno ROBBES

Maître de conférences en Sciences de l'éducation
Université de Cergy-Pontoise/IUFM de Versailles

Laboratoire EMA (Ecole, Mutations, Apprentissages) - EA 4507

Né le 19 février 1965 à Tunis (Tunisie)

Nationalité française

Divorcé, trois enfants

Adresse personnelle : 47 bis avenue Carnot
95130 Franconville
Téléphone : 06.16.45.86.70 / 01.30.72.29.37
Mail : bruno.robbes@orange.fr

Adresse professionnelle :	Laboratoire EMA (Ecole, Mutations, Apprentissages) - EA 4507 Université de Cergy-Pontoise Pôle universitaire de Gennevilliers ZAC des Barbanniers Avenue Marcel Paul 92230 Gennevilliers Cedex
Téléphone :	01.41.21.74.60
Mail :	bruno.robbes@iufm.u-cergy.fr

Membre de l'**AECSE**, Association des Enseignants Chercheurs en Sciences de l'Education

Membre du Conseil d'administration de l'AECSE, depuis janvier 2011.

Membre du **CERIC**, Centre d'Etudes, de Recherche et d'Intervention de Crise

Membre du **CUIP**, Comité Universitaire d'Information Pédagogique

Membre du comité de lecture d'**Artois Presses Université**

SOMMAIRE

<i>I – ACTIVITES D’ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION</i>	3
I – 1. Parcours professionnel	3
I – 2. Activités d’enseignement à l’Université	4
I – 3. Activités de formation	5
<i>II – TRAVAUX DE RECHERCHE, REALISATIONS ET ACTIVITES</i>	7
II – 1. Travaux de recherche	7
II – 2. Réalisations et activités	10
II – 2.1. Communications dans des journées, colloques ou séminaires à comité scientifique	10
II – 2.2. Communication dans des journées ou colloques sans comité scientifique	12
II – 2.3. Conférences, en tant que conférencier invité	12
II – 2.4. Conférences et activités à l’étranger	15
II – 2.5. Participation à des tables rondes	15
II – 2.6. Participation à l’organisation d’événements scientifiques	15
<i>III – OUVRAGES ET ARTICLES</i>	17
III – 1. Ouvrages	17
III – 2. Ouvrages en co-écriture	17
III – 3. Articles publiés dans des revues ou recueils à comité scientifique	17
III – 4. Note de lecture dans une revue à comité de lecture	18
III – 5. Articles publiés dans des revues professionnelles	18
III – 6. Coordination de revues	19
III – 7. Articles consultables sur des sites WEB	19

I – ACTIVITES D’ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION

I – 1. Parcours professionnel

1983-1986

Ecole Normale d’Instituteurs de Cergy-Pontoise.

De septembre 1986 à juin 1993

Instituteur, principalement en CP, CE1, CP/CE1 et en CM2, à Goussainville et à Garges-lès-Gonesse, dans des écoles situées en ZEP (Val d’Oise).

1985-1992

Participation au groupe des Marleines, groupe de pédagogie institutionnelle dirigé par Jacques Pain.

1987, 1990, 1993

Stages nationaux techniques Freinet-pédagogie institutionnelle, niveaux A1, A2, B.

1993

Certificat d’Aptitude aux Fonctions d’Instituteur ou de Professeur des Ecoles Maître Formateur (« sans option »). Titre du mémoire : **Comment gérer de façon cohérente l’hétérogénéité d’une classe de cycle 2 en lecture, par la différenciation pédagogique ?**

1993, 1994, 1995

Formations à l’entretien d’explicitation avec Nadine Faingold, Maître de Conférence, IUFM de Versailles (Antony-Val-de-Bièvres).

De septembre 1993 à juin 1998

Maître-formateur en CP/CE1 et en CM2, à Garges-lès-Gonesse, dans une école située en ZEP (Val d’Oise). **Jury au concours externe de professeur des Ecoles**, IUFM de Cergy-Pontoise.

De septembre 1998 à juin 2000

Remplaçant en Zone d’Intervention Localisée, de la maternelle au CM 2, à Franconville, Ermont, Argenteuil (Val d’Oise).

De septembre 2000 à juin 2001

Directeur d’une école de 16 classes située en ZEP, à Garges-lès-Gonesse (Val d’Oise).

Depuis septembre 2001

Chargé de mission « aide aux établissements et écoles » (*violence*) à l’inspection académique du Val d’Oise (mi-temps) et **Conseiller** au Centre Académique d’Aide aux Ecoles et Etablissements, au rectorat de l’académie de Versailles (mi-temps).

2004

Premier concours interne de Professeur des Ecoles, Val d’Oise, classement : **Premier**.

Depuis septembre 2005

Conseiller au Centre Académique d'Aide aux Ecoles et Etablissements, au rectorat de l'académie de Versailles.

Depuis septembre 2008

Maître de conférences en Sciences de l'éducation, à l'Université de Cergy-Pontoise/IUFM de Versailles.

Chercheur associé au laboratoire CREF - EA 1589, à l'Université Paris Ouest Nanterre La Défense.

I – 2. Activités d'enseignement à l'Université

Octobre 2004

Enseignant dans le module de « *Sensibilisation aux métiers de l'enseignement* » pour des étudiants en 2^{ème} année de DEUG, **Service Universitaire de la Formation des Maîtres, Université Paris X – Nanterre.**

24 heures.

Depuis octobre 2005

Enseignant dans le parcours de pré-professionnalisation au métier de professeur des écoles, dans l'UE « *Connaissance de l'univers scolaire dans le 1^{er} degré* », pour des étudiants de Licence 2, **Service Universitaire de la Formation des Maîtres, Université Paris X – Nanterre.**

24 heures.

Chargé de cours dans le département des Sciences de l'éducation à l'Université Paris X – Nanterre.

Master 2 : spécialité « cadres d'intervention en terrains sensibles ».

Cours : « *Analyse des situations de crise et intervention* ».

18 heures.

Depuis octobre 2007

Enseignant dans le parcours de pré-professionnalisation au métier de professeur des écoles, dans l'UE « *Processus d'apprentissage et pédagogies* », pour des étudiants de Licence 2, **Service Universitaire de la Formation des Maîtres, Université Paris X – Nanterre.**

18 heures.

Suivi de mémoires de Master 1, dans le département des Sciences de l'éducation à l'Université Paris X – Nanterre.

Master 1 : spécialité « cadres d'intervention en terrains sensibles ».

11 mémoires.

Depuis septembre 2008

Maître de conférences en Sciences de l'éducation, à l'Université de Cergy-Pontoise/IUFM de Versailles.

Chargé de cours et du suivi de mémoires de Master à l'Université Paris Ouest Nanterre La Défense.

I – 3. Activités de formation

Entre 1985 et 2001

Interventions nombreuses et régulières :

- . à l'**Université de Paris X-Nanterre**, auprès d'étudiants, dans le cours « *Sensibilisation à la pratique de l'institutionnel* » de Jacques Pain ;
- . à l'**Ecole Nationale d'Administration Pénitentiaire de Fleury-Mérogis**, auprès d'éducateurs ;
- . au **Centre National de Formation et d'Etudes de la Protection Judiciaire de la Jeunesse**, auprès d'éducateurs ;
- . à l'**IUFM de Cergy-Pontoise**, pour les professeurs des écoles stagiaires ; dans la **formation CAPSAIS options E et F** ;
- . dans des collèges, dans le cadre du **chantier de la MAFFPEN de l'académie de Versailles** « *Comprendre la démobilité scolaire* » ;
- . dans des journées rassemblant des enseignants exerçant en ZEP ; dans des animations pédagogiques de circonscription ; dans des stages de formation destinés aux enseignants et aux directeurs d'écoles, dans le cadre du **plan départemental de formation continue des enseignants du premier degré du Val d'Oise**.

Depuis septembre 2001

Dans le Val d'Oise, **interventions régulières dans la formation initiale et continue des directeurs d'école, auprès d'enseignants, auprès de circonscriptions du premier degré, dans des stages inter-degré**, sur les thèmes suivants :

- . « *textes officiels relatifs à la lutte contre la violence en milieu scolaire* » ;
- . « *dispositifs académique et départemental de prévention et de gestion de la violence en milieu scolaire* » ;
- . « *informations relatives aux dispositifs partenariaux (relation avec la police ou la justice, les collectivités territoriales et locales, aide aux victimes...)* » ;
- . « *clarification des représentations de la violence* » ;
- . « *déconstruction de situations de violence à l'école élémentaire* ».

Dans l'académie de Versailles, **participation régulière à de nombreuses actions de formation :**

- . auprès d'**équipes enseignantes et administratives, en école élémentaire, collège, lycée général, polyvalent, professionnel**, dans le champ de la prévention et de la gestion de la violence en milieu scolaire ;
- . dans la **formation des jeunes professeurs néo-titulaires sur postes PEP 4**, sur le thème « *prévention de la violence* » (méthode d'analyse de situations, apport d'informations...) ;
- . dans la **formation à la prise de fonction des Ouvriers d'Entretien et d'Accueil**, sur le thème « *prévention de la violence* » ;
- . dans la **formation de formateurs académiques en établissement** : stage « *Prévenir la violence : accompagner l'établissement* », IUFM de Versailles-CAAEE, en 2002-2003 et en 2003-2004 ;
- . auprès d'**enseignants 1^{er} et 2nd degré, CPE, COP... dans les stages académiques** « *prévenir les situations de violence* », IUFM de Versailles-CAAEE, 21-22 mai 2002, 19-20 janvier 2004, 27 et 31 janvier 2006 (responsable du stage).
- . dans la **formation initiale des PLC 2**, « *Prévention des violences en milieu scolaire* », IUFM de Versailles, 21 octobre 2005, 9, 12, 16 et 19 mai 2006.

. dans la **formation statutaire des IA-IPR/IEN** à l'**ESEN de Poitiers**, les 2 et 3 avril 2003, sur le thème « *Donner sa place à l'autorité* » ; le 19 octobre 2005, sur le thème « *La violence en milieu scolaire : compréhension et prévention* ».

Depuis septembre 2004

Participation régulière à des **formations auprès d'animateurs et de responsables**, au Centre National de la Fonction Publique Territoriale de la petite couronne, Pantin.

Interventions dans des **formations d'éducateurs**, au Centre National de Formation et d'Etudes – Protection Judiciaire de la Jeunesse (Vaucresson, Marly-le Roi) et dans des centres régionaux.

Depuis septembre 2008

Cours magistraux, travaux dirigés, groupes d'analyse de pratiques professionnelles dans la **formation initiale des professeurs d'école, des professeurs de lycée et de collège**, à l'Université de Cergy-Pontoise/IUFM de Versailles.

Interventions en **formation continue**, pour ces mêmes publics.

Quelques thèmes :

- . « *discipline scolaire, autorité, sanction, gestion de la classe, violence en milieu scolaire* » ;
- . « *éducation nouvelle, techniques Freinet, pédagogie institutionnelle, pédagogie différenciée* » ;
- . « *Faire travailler les élèves en groupe* » ;
- . « *évaluation* » ;
- . « *échec scolaire : dimensions sociologique et pédagogique* » ;
- . « *relations école/familles* ».

Depuis 2009

Participation régulière à des **actions de formation**, à l'École Nationale de la Protection Judiciaire de la Jeunesse, Roubaix.

Quelques thèmes :

- . « *L'autorité dans la fonction managériale : enjeux, postures, pratiques et procédures* » ;
- . « *Violence en institution éducative : comprendre et agir* » ;
- . « *Éducation et pédagogie* ».

Jury de mémoire de validation de la formation initiale des éducateurs stagiaires de la Protection Judiciaire de la Jeunesse, Roubaix.

Depuis septembre 2010

Cours magistraux et travaux dirigés, dans les **masters destinés aux futurs professeurs des écoles, professeurs des lycées et collèges** (en Lettres, Mathématiques, Physique-Chimie, Science et Vie de la Terre), **conseillers principaux d'éducation** et dans le **master Recherche**, à l'Université de Cergy-Pontoise/IUFM de Versailles.

Quelques intitulés d'EC :

- . « *Autorité* » ; « *La violence et les formes de ruptures scolaires* » ;
- . « *Sociologie des publics scolaires* » ;
- . « *Connaissance du système scolaire et de ses acteurs* » ; « *L'institution et le métier d'enseignant* » ;
- . « *Management et gestion des ressources humaines* » ; « *Questions juridiques et éthiques* » ;
- . « *Pédagogie* » ; « *La classe et ses apprentissages* » ;
- . « *Initiation à la recherche* » ; « *Séminaire recherche* ».

II – TRAVAUX DE RECHERCHE, REALISATIONS ET ACTIVITES

II – 1. Travaux de recherche

2007 **Doctorat en Lettres et Sciences Humaines**
Discipline des Sciences de l'Education

Université Paris X – Nanterre
CREF (EA 1589)

Directeur de thèse : Jacques PAIN, Professeur des universités, Université Paris X – Nanterre

Date de soutenance : 2 juillet 2007

Lieu de soutenance : Université Paris X – Nanterre

Composition du jury :

Mireille CIFALI, Professeur des universités, Université de Genève, Suisse

Françoise CROS, Professeur des universités, CNAM, Paris, **Rapporteur**

Philippe MEIRIEU, Professeur des universités, Université Louis Lumière, Lyon 2,
Rapporteur

Jean-Pierre POURTOIS, Professeur des universités, Université de Mons-Hainaut, Belgique,
Président

Mention : Très honorable avec les félicitations du jury

Distinction : La thèse a obtenu le **Prix Louis Cros 2009**.

Titre de la thèse : **Du mythe de l'autorité naturelle à l'autorité éducative de l'enseignant : des savoirs à construire entre représentation et action**

Résumé : Le paradigme de l'autorité éducative que je développe dans cette thèse est une tentative pour repenser une question largement évoquée aujourd'hui, qui n'en est qu'à ses prémises en termes de pensée autre et de réponses opérantes. La problématique de l'autorité se situe à un tournant. Des demandes de restauration (autorité autoritariste) coexistent avec un discours qui discrédite l'idée même d'autorité (autorité évacuée). Le concept est souvent insuffisamment défini, associé à la force, confondu avec le pouvoir.

A partir de sa socio-psychogénèse et de son étymologie, l'autorité se révèle au fondement de l'humain comme un phénomène à la fois psychologique et relationnel, qui comporte trois significations indissociables : être l'autorité (autorité statutaire), avoir de l'autorité (autorité de l'auteur qui s'autorise et autorise l'autre) et faire autorité (autorité de capacité et de compétence). Je définis l'autorité éducative comme une relation statutairement asymétrique dans laquelle l'auteur, disposant de savoirs qu'il met en action dans un contexte spécifié, manifeste la volonté d'exercer une influence sur l'autre reconnu comme sujet, en vue d'obtenir de sa part et sans recours à la contrainte physique une reconnaissance qui fait que cette influence lui permet d'être à son tour auteur de lui-même. Cette reconnaissance constitue l'élément clé du processus de légitimation de l'autorité éducative.

Mon double choix méthodologique s'est porté sur l'analyse des discours, auprès d'un échantillon diversifié de seize enseignants (en termes de type d'établissement, sexe et âge). L'entretien clinique de recherche m'a permis d'appréhender l'actualité des représentations, d'élucider les significations inconscientes des discours des sujets enseignants sur l'autorité, en lien avec leurs histoires singulières. Avec l'entretien d'explicitation, j'ai pu mettre au jour les savoirs d'action mobilisés par ces mêmes enseignants dans la pratique d'une autorité éducative, à travers des situations spécifiées qu'ils avaient choisies d'évoquer. La question lancinante du « comment faire ? » a commencé à trouver des réponses.

L'analyse des entretiens cliniques a montré que les interviewés faisaient référence à leur histoire personnelle, en particulier lorsqu'ils évoquaient l'enseignant auteur de lui-même. Des dimensions inconscientes sont apparues, révélant que l'autorité enseignante comprenait tout un arrière-plan de représentations, de rapports à l'exercice du métier, à soi et aux autres qui généraient conflits intrapsychiques, fantasmes, mécanismes défensifs.

Avec l'entretien d'explicitation, j'ai établi que de nombreuses prises d'information sensorielles (visuelles, auditives et spatiales) orientaient l'action des enseignants. L'autorité exercée est éducative si dans leur dialogue interne, ils interprètent avec justesse les intentions qu'ils prêtent aux élèves. Lorsqu'ils transmettent des messages d'autorité, les enseignants utilisent des savoirs d'action qui mobilisent la communication dans toutes ses dimensions. Les interventions verbales dominent, mais des savoirs liés au corps s'avèrent souvent plus efficaces : positionnement, déplacements, distance physique, regards, solutions matérielles, gestes. Pour pouvoir qualifier d'éducative l'autorité exercée, les savoirs utilisés et les buts définis se réfèrent à l'interdit de violence.

Enfin, les interviewés établissent eux-mêmes des liens entre le sens conscientisé de leurs actions dans les situations évoquées – moments signifiants de leur pratique professionnelle et quelques-unes de leurs significations inconscientes.

Je soutiens que l'autorité de l'enseignant n'est pas « naturelle » mais qu'elle résulte d'une construction de savoirs dans l'action...

Mots-clés : autorité autoritariste, autorité évacuée, autorité éducative, autorisation, processus de légitimation, approche clinique d'orientation psychanalytique, savoirs d'action.

1997 DEA en Sciences de l'Éducation

Université Paris X – Nanterre

Directrice de mémoire : Françoise CROS, Professeur des universités, Université Paris X – Nanterre

Composition du jury : Claudine BLANCHARD-LAVILLE, Paul DURNING, Professeurs des universités, Université Paris X – Nanterre

Mention : Très bien

Titre du mémoire : **L'enseignant face à l'autorité. Du mythe de l'autorité « naturelle » à la prise de conscience des savoirs et savoir-faire de la personne éducative**

- L'autorité et la discipline à travers la littérature ;
- L'autorité et la prise de conscience des savoirs d'expérience de la personne éducative : une méthodologie de recherche ;
- Des dimensions de l'autorité révélées par la psychologie et la psychanalyse.

Mots-clés : autorité, entretien d'explicitation, savoirs, savoir-faire, savoirs d'action, savoirs d'expérience, psychologie, psychanalyse.

1992 **Maîtrise en Sciences de l'Education**
Option « formation de formateurs » – Pédagogie de la formation

Université Paris X – Nanterre

Directeur de mémoire : Jacques PAIN, Université Paris X – Nanterre

Jury : Hélène SALMONA, Université Paris X – Nanterre

Note : 18/20

Titre du mémoire : **Pédagogie institutionnelle et discipline scolaire : ouvertures sur une formation des enseignants**

Résumé : Phénomène longtemps tabou, la discipline scolaire se révèle plus que jamais comme un problème actuel. Analyseur central d'un système scolaire en crise, elle atteint l'enseignant non seulement dans ses représentations sociales mais aussi dans sa personne. A partir d'entretiens réalisés avec des enseignants expérimentés dans la pratique des techniques Freinet et (ou) de la pédagogie institutionnelle, ces dimensions sociales et personnelles se retrouvent exprimées sans détours, avec ambiguïté mais également avec originalité.

Reste à savoir si le modèle de la classe coopérative institutionnelle, fonctionnant parfois comme un mythe, peut permettre à l'enseignant de se débarrasser du problème de la discipline, ou s'il constitue, de manière plus concrète et malgré les difficultés, une réponse pédagogique pertinente au problème ? Il apparaît bien en fait comme une pédagogie réfléchie de la discipline, indispensable.

La question d'une formation des enseignants aux problèmes de discipline scolaire se pose alors, d'autant plus quelle apparaît inexistante du côté institutionnel. Là encore, l'apport des techniques Freinet et de la pédagogie institutionnelle se révèle fondamental pour concevoir une formation multiréférencielle, intégrant à la fois des contenus théoriques, mais surtout une dimension pédagogique en situation et une dimension personnelle approfondie. Ainsi, sans être réglés une fois pour toutes, les problèmes de discipline commencent à devenir solubles pour l'enseignant. Encore faut-il qu'une telle formation se mette en place. La santé mentale, l'équilibre de nombreux élèves et enseignants est en cause.

Mots clés : Pédagogie institutionnelle, discipline scolaire, formation.

II – 2. Réalisations et activités

II – 2.1. Communications dans des journées, colloques ou séminaires à comité scientifique

21 juin 2002

« *L'autorité de l'enseignant. Du mythe de l'autorité « naturelle » à la compétence professionnelle : l'autorité éducative* », Poster, **Journée de la recherche de l'UFR des Sciences Psychologiques et Sciences de l'Éducation**, Université Paris X, Nanterre.

14-18 avril 2004

« *Face à la violence en milieu scolaire : normativité et autorité pour penser et agir* », **7^{ème} Biennale de l'Éducation et de la formation**, Lyon.

« *Le Centre Académique d'Aide aux Ecoles et Etablissements : dispositif institutionnel innovant pour prévenir et gérer la violence en milieu scolaire* », **7^{ème} Biennale de l'Éducation et de la formation**, Lyon.

31 août-4 septembre 2004

« *Mettre au jour des significations actuelles de l'autorité de l'enseignant et des savoirs d'action mobilisés dans la pratique d'une autorité éducative* », **5^{ème} congrès international d'actualité de la recherche en éducation et en formation**, AECSE, CNAM, Paris.

24-26 novembre 2004

« *Le traitement de la violence en milieu scolaire* », **Colloque « Situations de banlieues : enseignement, langues, cultures »**, Université de Cergy-Pontoise.

16 et 17 mars 2006

« *Déconstruire des situations de violence à l'école : une méthodologie éprouvée en formation d'enseignants* », **Colloque Formation d'enseignants : quels scénarios ? quelles évaluations ?**, Antony Val-de-Bièvres – site de l'IUFM de Versailles.

5-6-7 avril 2006

« *Quels cadres contenant et structurants pour l'adolescent au regard des évolutions du rapport à la norme et de l'émergence de l'individu ?* », **Colloque international « Adolescents, entre défiance et confiance »**, revue Spirale, UFR des Sciences de l'Éducation de l'Université Charles de Gaulle Lille 3, IUFM du Nord-Pas-de-Calais, Roubaix.

11-14 avril 2006

« *Quelques représentations et significations inconscientes de l'autorité chez les enseignants aujourd'hui* », **8^{ème} Biennale de l'Éducation et de la formation**, APRIEF, INRP, Lyon.

8-9 septembre 2006

« *Des savoirs d'action mobilisés par les enseignants dans la pratique d'une autorité éducative, à travers trois situations recueillies lors d'entretiens d'explicitation* », intervention dans le Symposium « *Autorité : une question de gestes professionnels ?* », **Colloque « Autorité éducative, savoir, socialisation démocratique »**, CERFEE de l'Université Montpellier 3, LIRDEF de l'IUFM de l'académie de Montpellier, Montpellier.

24-25 novembre 2006

« *Entre fascination et rejet de l'autoritaire, l'enseignant d'aujourd'hui en quête d'autorité éducative* », **Deuxième colloque international d'actualité de la clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation. Quels liens avec la psychanalyse ? Quelles recherches ?**, Université Paris X-Nanterre, Université Paris 5-René Descartes, Paris, Sorbonne.

19-20 janvier 2007

« *Le conseil en pédagogie institutionnelle dans la classe. De l'intention didactique à la transformation de soi par la socialisation* », **Journée d'études « Conseils d'élèves et autres lieux de participation dans les établissements scolaires : pratiques et savoirs »**, équipe THEODILE (Université Lille III, UFR des Sciences de l'Éducation – IUFM Nord-Pas de Calais), équipe ERDESS (Université de Genève – FAPSE, section des Sciences de l'Éducation), Lille.

2 juin 2007

« *L'autorité éducative de l'enseignant : des savoirs à construire entre représentation et action* », **Séminaire thématique de l'Ecole Doctorale « Connaissance Langage Modélisation »**, **Troisième journée du Séminaire des Sciences de l'éducation organisé par le Centre de Recherche Education et Formation**, Université Paris X, Nanterre.

28-31 août 2007

« *Des savoirs d'action d'un enseignant dans une situation d'autorité éducative* », **Congrès international AREF 2007 (Actualité de la Recherche en Education et en Formation)**, Strasbourg.

23-25 juin 2008

« *La relation d'autorité éducative : des savoirs d'action efficaces et contextualisés* », **Quatrième conférence mondiale « Violence à l'école et politiques publiques »**. *La violence à l'école : une violence en contexte ?*, Fondation Calouste Gulbenkian, Lisbonne.

18-19 juin 2009

« *Des apports de la recherche pour former les professeurs à l'exercice d'une autorité éducative* », **Colloque international REF 2009 (Réseau de Recherche en éducation et formation). Pratiques et métiers en éducation et formation : formalisation de l'expérience et apports de la recherche**, Université de Nantes et IUFM des Pays de la Loire, France.

31 mars-1^{er} avril 2010

« *Penser et agir l'autorité éducative : une complexité en acte dans la formation des enseignants... et ailleurs ?* », **Colloque international francophone « Complexité 2010 »**. *La pensée complexe : défis et opportunités pour l'éducation, la recherche et les organisations*, Lille, France.

14 septembre 2010

« *L'autorité du Chef d'établissement : des savoirs d'action mobilisés dans une situation professionnelle* », **Congrès international AREF 2010 (Actualité de la Recherche en Education et en Formation)**, Genève.

II – 2.2. Communication dans des journées ou colloques sans comité scientifique

30 octobre 2000

Intervention à un atelier du colloque organisé par le CRAP, l'ICEM et la Ligue de l'enseignement : « Elèves à problèmes ou problème(s) de l'école ? », sur le thème « *Qu'est-ce qu'un élève en difficulté pour vous ?* »

22 août 2003

A partir d'un projet d'article intitulé « Se défaire de l'autoritaire, redéfinir l'autorité », participation à la rencontre du CRAP, dans l'atelier « *l'autorité dans la classe* », Rambouillet.

6 octobre 2004

« *Mise en œuvre d'une convention entre l'association « Ecole et famille » et l'inspection académique du Val d'Oise : l'action entre volontés et difficultés* », 4^{èmes} Rencontres nationales de l'éducation, Fédération de la Ligue de l'enseignement d'Ille et Vilaine, Rennes.

1^{er} décembre 2007

« *Autorité et éducation, l'autorité est-elle émancipatrice ?* », 4^{ème} Colloque Régional « *Eduquer pour demain* » des Francas de Bourgogne. L'autorité, mythe d'une crise, crise d'un mythe... ? Les co-éducateurs face à l'autorité, Dijon.

14 décembre 2007

« *L'autorité éducative : nouveau paradigme pour la pratique* », XIIes Journées d'études, de recherche et de formation des Instituts Thérapeutiques, Educatifs et Pédagogiques. Mutation dans la culture ? Bouleversements dans l'éducation, nouvelles expressions symptomatiques..., Nancy.

II – 2.3. Conférences, en tant que conférencier invité

8 janvier 2002

« *Défaire l'autoritaire, redéfinir l'autorité* », formation de formateurs académiques en établissement : stage « *Prévenir la violence : accompagner l'établissement* », IUFM de Versailles-CAAEE, Versailles.

15 mars 2004

« *Qu'est-ce que l'autorité aujourd'hui ?* », association ARIV, Cergy-Pontoise.

14 décembre 2005

« *Situations violentes à l'école : comprendre et agir. De l'urgence à la maîtrise* », Centre Départemental de Documentation Pédagogique du Val d'Oise, Cergy-Pontoise.

1^{er} mars 2006

« *Discipline et autorité* », Mercredis du Centre enseignants, CAAEE, Rectorat de Versailles, lycée Parc de Vilgénis, Massy.

26 mai 2006

« *Comment assumer son autorité dans la classe ?* », **6^{èmes} assises du Réseau d'Education Prioritaire de Châtenay-Malabry**, collège Léonard de Vinci, Châtenay-Malabry.

16-18 novembre 2006

« *Elèves, professeurs, savoir : l'art de la rencontre. L'importance de la médiation. Les violences scolaires. Gestion des conflits* », **Les entretiens pédagogiques d'Argelès-sur-mer 2006. L'autorité en question(s)**, Académie de Montpellier, association REUNIR, Argelès-sur-mer.

13 décembre 2006

« *Déconstruire des situations de violence à l'école : une méthodologie éprouvée en formation d'enseignants* », **Centre Départemental de Documentation Pédagogique des Hauts-de-Seine**, Boulogne-Billancourt.

23 mai 2007

« *L'autorité de l'enseignant* », **Centre Départemental de Documentation Pédagogique de l'Essonne**, Evry.

9 décembre 2006 et 26 septembre 2007

« *Parents, enseignants, école : quelques points de repères pour l'éducation aujourd'hui* », **Collège Lenain de Tillemont**, Montreuil-sous-bois.

30 novembre 2007

« *Autorité et logiques des relations école/parents* », **Semaine de la parentalité**, Maison des parents, Mulhouse.

3 décembre 2007

« *L'autorité éducative de l'enseignant, entre discours et savoirs d'action à construire* », **Plan académique de formation**, Rectorat, Versailles.

13 février 2008

« *Agir contre la violence en milieu scolaire* », **VEI Diversité – Scérén [CNDP-CRDP]**, CDDP de l'Essonne, Evry.

17 mars 2008, 19 mars et 9 avril 2009

« *L'autorité éducative de l'enseignant. Repères pour la pratique* », **Module de Formation d'Initiative Nationale. Modalités de scolarisation des enfants et adolescents présentant des troubles graves du comportement**, Institut National Supérieur de Formation et de Recherche pour l'Éducation des Jeunes Handicapés et l'Enseignement Adapté (INS HEA), Suresnes.

10 avril 2008

« *En quoi la pédagogie est-elle toujours nécessaire pour les éducateurs ?* », **Module Education et pédagogie. Formation initiale des éducateurs**, Centre National de Formation et d'Etudes – Protection Judiciaire de la Jeunesse, Marly-le-Roi.

14 mai 2008

« *Autorité de l'enseignant et sécurité. Eléments pour une approche clinique* », **VEI Diversité – Scérén [CNDP-CRDP]**, CDDP du Val d'Oise, Université de Cergy-Pontoise, Cergy-Pontoise.

15 octobre 2008

« *L'autorité éducative : repères pour la pratique* », **Regroupement des enseignants des 1^{er} et 2nd degrés des établissements du secteur en présence d'inspecteurs et de parents d'élèves**, collège Eurêka, Pont-Sainte-Marie.

21-22 novembre 2008

« *Autorité et logiques des relations école/parents* », **La semaine des parents**, Briançon.
« *De la difficulté d'éduquer aujourd'hui : quelques constats et leurs conséquences, quelques points de repère* », **La semaine des parents**, Gap.

28 novembre 2008

« *La pédagogie institutionnelle dans la classe : pédagogie de l'autorité éducative* », **Journée d'étude de l'Itep Pierre Male**, Arnouville-lès-Gonesse.

29 novembre 2008

« *Un service public d'éducation, pilier d'un vivre ensemble* », **Association « La petite vigne »**, Bennwihr.

6 janvier 2009

« *La pédagogie : éléments de définition, d'histoire, enjeux actuels* », **Formation des coordonnateurs de Contrats Educatifs Locaux**, Centre National de la Fonction Publique Territoriale, Délégation Régionale Midi-Pyrénées, Toulouse.

4 février 2009

« *Autorité et pratiques coopératives* », **Formation de formateurs**, Inspection Académique du Lot, OCCE 46, IUFM, Cahors.

20-21 février 2009

« *L'autorité : peut-on s'en passer ?* », **2^{èmes} Rencontres Régionales de l'Education**, Ligue de l'Enseignement, Fédération de La Réunion, Université de Saint-Denis, Saint-Denis.

24 mars 2009

« *Construire une relation d'autorité éducative pour prévenir la violence scolaire : quels savoirs d'action les enseignants développent-ils ?* », **La violence à l'école : la comprendre, la prévenir, la contenir**, **Atelier du Conseil de l'Europe, Programme « Pestalozzi »**, Ministère de l'Education nationale, Direction des relations européennes et internationales et de la coopération, Centre international d'études pédagogiques, Sèvres.

31 mars 2009

« *L'autorité du chef d'établissement et la sanctuarisation de l'école* », **Stage destiné aux personnels de direction**, **CAAEE, Rectorat de Versailles**, Versailles.

3 avril 2009

« *Autorité enseignante et savoirs d'action : questions de méthodologie et résultats de recherche* », **Séminaire du Centre de Recherche Textes et Francophonies (LaSCoD)**, Université de Cergy-Pontoise, Cergy-Pontoise.

26 mai et 30 juin 2010

« *Exercer son autorité de chef d'établissement dans une perspective éducative : quelques points de repère pour se positionner* », **Séminaire inter académique d'accueil des personnels**

de direction, Promotion 2010, **Ecole Supérieure de l'Éducation Nationale (ESEN)**, Chasseneuil. *Site de l'ESEN* [En ligne]. <http://www.esen.education.fr/fr/ressources-par-type/conferences-en-ligne/detail-d-une-conference/?idRessource=1198&cHash=752ab5d4eb&p=1> (Page consultée le 21 mars 2011).

8 octobre 2010

« *De nouveaux scénarios de formation centrés sur le sujet apprenant* », Table ronde, **Colloque international. Les didactiques en questions : Etat des lieux et perspectives pour la recherche et la formation**, Université de Cergy-Pontoise/IUFM de l'académie de Versailles, Cergy-Pontoise.

II – 2.4. Conférences et activités à l'étranger

12-15 novembre 2008

Conférence et atelier « *Autorité de l'enseignant, situations de conflits en classe : comprendre et agir* », **Université d'automne, Institut Français de Meknès, Maroc.**

28-31 janvier 2009

Séminaire sur *la pédagogie différenciée* pour des inspecteurs des écoles primaires, des collèges et des lycées, **Cenaffe, Ministère des affaires étrangères, Carthage, Tunisie.**

24 octobre-4 novembre 2009

Voyage d'étude à Washington DC, Chicago et New York, dans le cadre des projets internationaux de responsables invités, financé par le Département d'Etat des Etats-Unis d'Amérique, *School Violence Prevention and Intervention*, **Département d'Etat, Meridian International Center, Washington, DC, Etats-Unis.**

II – 2.5. Participation à des tables rondes

25-26 octobre 2004

« *Quelle autorité à l'école ? : l'éclairage pédagogique* », Table ronde animée par Michel Tozzi, avec François de Singly et Yves de la Monneraye, **Colloque du CRAP, Montreuil.**

9 avril 2005

« *L'autorité* », Table ronde avec Bernard Defrance, **38^{ème} Congrès départemental FCPE 95, Garges-lès-Gonesse.**

22 mai 2007

« *L'école face à la souffrance et à la violence des adolescents* », **Journées Théma du Réseau Public de l'Insertion des jeunes en Ile-de-France, Paris.**

II – 2.6. Participation à l'organisation d'événements scientifiques

Depuis septembre 2001

Responsable du dossier « recherche » au Centre Académique d'Aide aux Ecoles et aux Etablissements, rectorat de l'académie de Versailles.

A ce titre :

. organisation de **séminaires académiques avec des chercheurs invités** : François Dubet, Guillaume Erner, Hugues Lagrange, Françoise Tétard, Serge Tisseron, Michel Wieviorka.
. organisation de **rencontres de travail entre l'équipe du CAAEE et des chercheurs** : Sylvain Broccolichi, Cécile Carra, Eric Debarbieux, Daniel Favre, Florence Giust-Desprairies, Laurence Mousset, Jacques Pain et le secteur « Crise, école, terrains sensibles », Agnès Pelage, Eirick Prairat.

5-6-7 avril 2006

Rapporteur de l'axe 4, « *l'Adolescent seul/les adolescents entre eux* », lors du **Colloque international « Adolescences, entre défiance et confiance »**, revue Spirale, UFR des Sciences de l'Education de l'Université Charles de Gaulle Lille 3, IUFM du Nord-Pas-de-Calais, Roubaix.

1-2 novembre 2008

Participation à l'organisation du **Colloque Fernand Oury**, Université Paris Ouest Nanterre La Défense.

Depuis 2009

Evaluation d'articles :

- pour l'**International Journal on Violence and Schools**, journal scientifique à comité de lecture fondé par l'Observatoire International de la Violence à l'Ecole (<http://www.ijvs.org/>) ;
- pour **Spirale**, revue de recherche en éducation de l'IUFM Nord - Pas-de-Calais et de l'UFR des Sciences de l'Education de l'université Charles de Gaulle - Lille 3 (<http://spirale-edu-revue.fr/>) ;
- pour **Cliopsy**, revue électronique de clinique d'orientation psychanalytique dans l'éducation et la formation (www.revue.cliopsy.fr).
- pour **Recherches en Education**, revue du Centre de Recherche en Education de Nantes (www.recherches-en-education.net)

2 Juillet 2009

Participation à l'organisation du **Séminaire « Les évolutions du travail des enseignants, les évolutions de la formation professionnelle à l'université, les évolutions de la formation des enseignants »**, animation de l'atelier n°4 : « *Quelles variations de la formation selon les conditions de travail et la diversité des publics ?* », Université de Cergy-Pontoise/IUFM de Versailles, Antony Val de Bièvres.

2009-2011

Membre co-responsable (avec Béatrice Mabilon-Bonfils) du comité d'organisation du **Semestre thématique « Education et transmission des savoirs »**, Université de Cergy-Pontoise/IUFM de Versailles.

Membre du comité de pilotage (avec Alain Vulbeau, Université Paris Ouest Nanterre la Défense) et du comité scientifique du **Colloque AECSE 2011 « Crise et/en éducation »**, 28 et 29 octobre 2011, Université Paris Ouest Nanterre la Défense, Nanterre.

Membre du comité de pilotage (avec Cécile Carra et Sabine Thorel – Université d'Artois, Béatrice Mabilon-Bonfils – Université de Cergy-Pontoise) et du comité scientifique du **Colloque international « Violences à l'école, normes et professionnalités en questions »**, 14 et 15 décembre 2011, Université d'Artois, Arras.

III – OUVRAGES ET ARTICLES

III – 1. Ouvrages

Robbes, B. (2010). *L'autorité éducative dans la classe. Douze situations pour apprendre à l'exercer*. Paris : ESF.

III – 2. Ouvrages en co-écriture

Casanova, R., Cellier, R., & Robbes, B. (2005). *Situations violentes à l'école. Comprendre et agir*. Paris : Hachette Education.

Héveline, E., & Robbes, B. (2000). *Démarrer une classe en pédagogie institutionnelle*. Paris : Hatier (réédité en 2010. Vigneux : Matrice).

Pain, J. (dir.) (1994). *De la pédagogie institutionnelle à la formation des maîtres*. Vigneux : Matrice.

III – 3. Articles publiés dans des revues ou recueils à comité scientifique

Robbes, B. (2010). Comment préparer les enseignants à exercer une autorité éducative ? In Prairat, E. (dir.) *L'autorité éducative : déclin, érosion ou métamorphose* (pp. 121-139). Nancy : Presses Universitaire de Nancy.

Robbes, B., & Schrèque, M.-F. (2010, décembre). Le conseil en pédagogie institutionnelle dans la classe. De l'intention didactique à la transformation de soi par la socialisation. *Penser l'éducation*, 28, 89-109.

Robbes, B. (2009). La discipline. Entretien avec Fernand Oury. In Martin, L., Meirieu, P., & Pain, J. *La pédagogie institutionnelle de Fernand Oury* (pp. 109-121). Vigneux : Matrice.

Robbes, B. (2007, décembre). L'autorité éducative : nouveau paradigme pour la pratique. In AIRE, & MÈTIS (dir.). *Mutation dans la culture ? Bouleversements dans l'éducation, nouvelles expressions symptomatiques...* XIIes Journées d'études, de recherche et de formation des Instituts Thérapeutiques, Educatifs et Pédagogiques. (pp. 290-301). Nîmes : Champ social éditions.

Robbes, B. (2007, mars). Des savoirs d'action mobilisés par les enseignants dans la pratique d'une autorité éducative : trois situations recueillies lors d'entretiens d'explicitation. *Les cahiers de Cerfee*, 22, 131-150.

Robbes, B. (2006, décembre). Autorité de l'enseignant et sécurité. Eléments pour une approche clinique. *Ville Ecole Intégration diversité*, 147, 31-38.

Robbes, B. (2006, janvier). L'autorité de l'enseignant comme savoir d'action, nouvelle prévention des violences en milieu scolaire ? *Spirale*, 37, 111-122.

Robbes, B. (2005). La prise en compte de la violence en milieu scolaire dans l'académie de Versailles. In Bertucci, M.-M., & Houdart-Merot, V. *Situations de banlieues. Enseignement, langues, cultures* (pp. 83-89). Lyon : INRP.

III – 4. Note de lecture dans une revue à comité de lecture

Robbes, B. (2010). Note de lecture. Connac, S. (2009). Apprendre avec les pédagogies coopératives. Démarches et outils pour l'école. Paris : ESF. *Spirale*, 45, 183-189.

Robbes, B. (2005). Note de lecture. Marcelli, D. (2003). L'enfant chef de la famille. L'autorité de l'infantile. Paris : Albin Michel. *Les Sciences de l'Education pour l'Ere nouvelle*, 38, 2, 115-119.

III – 5. Articles publiés dans des revues professionnelles

Robbes, B. (2011, mars-avril). Quelle formation pour les enseignants ? *Cahiers pédagogiques*, 488, 43-45.

Robbes, B. (2010, mai). Violences à l'école : voies pédagogiques et formatives possibles pour les professionnels. *La Revue Fæven*, 159, 18-20.

Robbes, B. (2009, décembre). Violence : savoir analyser pour agir. *Cahiers pédagogiques*, 477, 19-20.

Robbes, B. (2009, avril). Sauvons notre école... des professeurs « teneurs de classes ». *Cahiers pédagogiques*, 472, 6-8.

Robbes, B. (2008, octobre). Faire autorité « entre les murs » : mission impossible ? *Cahiers pédagogiques*, 466, 4-5.

Robbes, B. (2007, mars). Puntion collective, permis à points ou ceinture ? *Cahiers pédagogiques*, 451, 31-33.

Robbes, B. (2005, octobre). Elle n'est pas toujours là où on l'attend... *Cahiers pédagogiques*, 436, 16-18.

Robbes, B. (2004, septembre-octobre). Du côté de la pédagogie institutionnelle. *Cahiers pédagogiques*, 426, 25-26.

Robbes, B. (2004, septembre-octobre). Se défaire de l'autoritaire. *Cahiers pédagogiques*, 426, 20-21.

Héveline, E., & Robbes, B. (1992, janvier-juin). Les droits de l'enfant au quotidien dans la classe coopérative institutionnalisée. *Ressources* 95, 2, 106-112.

III – 6. Coordination de revues

Coordination scientifique du numéro 488 des *Cahiers Pédagogiques* (mars-avril 2011), « Violences : l'école en cause ? ».

III – 7. Articles consultables sur des sites WEB

Robbes, B. (2011, mars-avril). Quelques pratiques éprouvées pour la formation des enseignants (pp. 1-4). *Site du CRAP Cahiers pédagogiques* [En ligne]. <http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?article7315> (page consultée le 21 mars 2011).

Robbes, B. (2009, 1^{er} avril). Exercer une autorité éducative : principes d'action et dispositifs de formation possibles pour les professeurs (p. 1-8). *Site du CRAP Cahiers pédagogiques* [En ligne]. <http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?article6017> (page consultée le 11 décembre 2009).

Robbes, B. (2009, février). Autorité et logiques des relations école/parents (pp. 1-8). *Site de Philippe Meirieu* [En ligne]. http://www.meirieu.com/ECHANGES/robbes_autorite_parents.pdf (Page consultée le 11 février 2009).

Robbes, B. (2009, janvier). La pédagogie différenciée : historique, problématique, cadre conceptuel et méthodologie de mise en œuvre (pp. 1-34). *Site de Philippe Meirieu* [En ligne]. http://www.meirieu.com/ECHANGES/bruno_robbes_pedagogie_differenciee.pdf (Page consultée le 26 janvier 2009).

Robbes, B. (2008, septembre). Faire autorité « entre les murs » : mission impossible (pp. 1-6) ? *Site de Philippe Meirieu* [En ligne]. http://www.meirieu.com/FORUM/faire_autorite_robbes.pdf (Page consultée le 25 septembre 2008). (Article repris dans *Cahiers économie et gestion*, 101, mars-avril-mai 2009, 40-42).

Robbes, B. (2008, avril). L'enseignant et l'autorité éducative : en finir avec l'autorité naturelle (pp. 1-4) ? *Site du mensuel de l'université* [En ligne]. <http://www.lemensuel.net/L-enseignant-et-l-autorite.html> (Page consultée le 10 avril 2008).

Robbes, B. (2006, mai). Les pratiques institutionnelles : réponses actualisées pour l'autorité de l'enseignant (pp. 1-19) ? *Site du Ceepe* [En ligne]. <http://ceepe.org/IMG/pdf/robbes-autorite.pdf> (page consultée le 11 décembre 2009).

Robbes, B. (2006, 28 mars). Les trois conceptions actuelles de l'autorité (pp. 1-20). *Site du CRAP Cahiers pédagogiques* [En ligne]. <http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?article2283> (page consultée le 11 décembre 2009).

Robbes, B. (2004, 11 novembre). L'autorité après la circulaire « Fillon » : question de sens et de faire (pp. 1-6). *Site du CRAP Cahiers pédagogiques* [En ligne]. <http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?article1212> (Page consultée le 11 décembre 2009).