**La revue internationale de l’éducation familiale**

APPEL À PROPOSITIONS D’ARTICLES

**Éducation, Famille et cultures plurielles**

**au sud-ouest de l'océan indien**

**Numéro coordonné par :**

**Thierry Malbert**

(Maître de conférences en sciences de l'éducation, Université de La Réunion)

**Gérard Pithon**

(Maître de conférences en psychologie sociale et du travail, Université de Montpellier 3)

**Date limite pour la soumission des textes : 15 juin 2014**

Aujourd’hui « transmettre » (Debray, 1997) permet d’éduquer, d’instruire, en vue de « reproduire » les cultures développées dans le passé mais aussi de dépasser, d’innover pour évoluer et construire les cultures futures. Cette dynamique peut-elle se développer de façon harmonieuse et pacifique ou au contraire se fait-elle inévitablement au prix de chocs culturels, de conflits, de guerres, voire même de génocides ? Les religions prônent des valeurs suprêmes de spiritualité, mais peuvent parfois servir de prétextes idéologiques à la (re)conquête de suprématies territoriales entre ethnies ou clans armés et assoiffés de pouvoir (Copeaux, 2013). Dans ces situations le moindre prétexte peut, à tout moment, embraser les passions, les haines et la violence – en Centrafrique par exemple (Cailleaux, 2013 ; Tolan, 2013).

La transmission d’une culture, dans et par la famille, a des conséquences importantes sur l’éducation et la socialisation primaire des enfants (Georgas *et al.,* 2006 ; Malbert, 2007). Elle peut facilement entrer en conflit avec celle transmise par l’école au cours de la socialisation secondaire des enfants. L’État qui institue l’École et la gouverne, mais qui défend aussi la famille et protège l’enfant, a-t-il le pouvoir d’imposer une autre culture que celle de la famille ? Peut-on alors faire appel à une hiérarchie de valeurs, où la laïcité l’emporterait sur la religiosité par exemple ? Dans les sociétés multiculturelles (Doytcheva, 2011), où de nombreuses religions cohabitent, comme c’est le cas dans les îles de la région du sud-ouest de l’océan Indien (Réunion, Madagascar, Mayotte, île Maurice…) la question de l’« arbitrage » entre les valeurs de diverses communautés religieuses en présence (chrétiennes, musulmanes, animistes, hindoues….) ne se pose pas vraiment (Simonin et Wolff, 2003 ; Malbert, 2010b). Toutefois, en matière de santé, d’habillement, d’alimentation ou d’éducation… il est parfois nécessaire d’avoir recours à des modèles d’arbitrage au nom de principes républicains ou de normes scientifiques (Fisher, Ury et Patton,1991 ;Pithon et Terrisse, 2014).

Les « révolutions arabes », fondées sur la quête des libertés démocratiques, résultent parfois de luttes complexes entre des composantes cherchant à contrôler des zones territoriales. Confrontés à de telles violences, les experts négligent toutefois de s’inspirer des coexistences pacifiques séculaires entre des communautés pratiquant des cultes différents, dans un espace réduit, comme c’est le cas de l’île de La Réunion par exemple (Malbert, 2013 ; Cambfort, 2001). Même si certains auteurs, nous enlèvent toute illusion, en soutenant que la coexistence pacifique des religions est souvent un mythe (Luffin et Weis, 2013), l’expression de la laïcité vécue dans ce département français d’outre-mer, permet à la pluralité des valeurs familiales de coexister dans le respect et la dignité de leur singularité.

De l’assimilation des modèles éducatifs dominants à des logiques de valorisations et de reconnaissances interculturelles, les familles sont confrontées à des stratégies éducatives multiples sans pour autant être toujours accompagnées dans ces choix délicats (Erny, 1972 ; Ogbu, 1981 ; Gremion et Hutter, 2008 ; Steen, Pithon, Terrisse et Goussé, 2012).

L’objectif de ce dossier de la Revue internationale de l’éducation familiale est de mieux comprendre, au-delà de la place de la culture d’origine et des processus d’acculturation (Chao, 1994 ; Belhandouz, 2005), comment s’élaborent et se transmettent les valeurs culturelles dans les familles (Schwartz et Bilsky, 1987), tout particulièrement pour celles issues des sociétés de l’océan Indien (Deschamps, 2009 ; Malbert, 2010a et b ; Rizzo et Malbert, 2011).

Ce dossier, coordonné par Thierry Malbert et Gérard Pithon, rassemblera des articles de recherches internationales menées dans la région du sud-ouest de l’océan Indien : Réunion, Madagascar, Mayotte, île Maurice.

**Références bibliographiques** :

Belhandouz, H., (2005). La socialisation familiale dans une perspective interculturelle. In H. Desmet et J.P Pourtois (Eds), *Culture et Bientraitance*. Bruxelles : De Boeck, 131-148.

Cailleaux, C. (2013). Chrétiens, juifs et musulmans dans l’Espagne médiévale. La *convivencia* et autres mythes historiographiques, *Cahiers de la Méditerranée* [En ligne], 86, consulté le 16 janvier 2014. URL : <http://cdlm.revues.org/6878>

# Cambfort, J.P. (2001). Enfances et familles à la Réunion : une approche psychosociologique. Paris : L’harmattan.

Chao, R. (1994). Beyond parental control and authoritarian parenting style: Understanding chinese parenting through the cultural notion of training. *Child Development*, *66*, 1111-1119.

Copeaux, E. (2013). Laïcité et tolérance, deux mythes turcs contemporains ? *Cahiers de la Méditerranée [en ligne],* 86, consulté le 16.1.2014. URL : <http://cdlm.revues.org/6884>

Debray, R. (1997). *Transmettre.* Paris : Editions Odile Jacob.

Deschamps, G. (2009). Mémoires sociales et Esclavage : l’exemple des migrants Réunionnais. *Carnets du GREPS*, 2009, *1*, 9-18.

**Doytcheva, M. (2011, 1ère éd. 2005).** Le multiculturalisme**.** Paris : La Découverte.

Erny, P. (1972). *Les premiers pas dans la vie de l’enfant d’Afrique noire (Naissance et première enfance).* Paris : Éditions de l’École.

Fisher, R., Ury, W. et Patton, B. (1991). *Getting to Yes: negotiating Agreement Without Giving In.* Second Edition. New York : Penguin Books.

Georgas, J., Berry, J. W., Van de Vijver, F. J. R., Kagitcibasi, C. et Poortinga,Y. H. (2006). *Families across cultures: A 30-nation psychological study*. Cambridge : Cambridge University Press.

Gremion, M. et Hutter, V., (2008). Stratégies parentales et dynamisme éducatif : l’exemple de familles migrantes en Suisse. In G. Pithon, C. Asdih et S.J. Larivée (Eds.) : Construire une communauté éducative. Bruxelles : de Boeck, 129-146.

Luffin, X. et Monique Weis, M., (2013). Un regard critique sur les « mythes » de la coexistence interreligieuse, *Cahiers de la Méditerranée* [En ligne], 86, consulté le 16 février 2014. URL : http:// cdlm.revues.org/6871.

Malbert, T. (2007), *Famille et parentalité : rôles et fonctions entre tradition et modernité*. Paris : L'harmattan.

Malbert, T. (2010a). *Généalogie et représentation de l'hérédité dans les familles réunionnaises*, In D. Le Gall, N. Roinsard (Ed.), *Chronique d'une autre France : la Réunion. Genre de vie et intimités* créole. Paris : L'harmattan, 221-239.

Malbert, T. (2010b), L'identité *à Mayotte : le nom de famille et sa réforme. Regardanthropologique*, In M. Latchoumanin (Ed.), *Formation permanente et construction identitaires dans les îles de l'océan Indien.* Paris : Karthala, 173-187.

Malbert, T. (2013).*L'approche interculturelle de l'éducation au cœur des programmes scolaires*, In Diversité culturelle et interculturelle : quelles assises pour la paix ? Fondation pour la Paix et l'Interculturalité, FIP. Préface de J.M.G. Le Clézio. Ile Maurice**:** Mahatma Gandhi Institut.

Ogbu, J. V. (1981). Origins of social competences : A cultural-ecological perspective. *Child Development*, *52,* 413-429.

# Pithon, G. et Terrisse, B., (2014, à paraître). Intervention précoce, parentalité, bientraitance et multiculturalité : enjeux et limites. In P. Kiprianos (Ed.) : Actes du Colloque « Famille, Ecole, sociétés locales : politiques et pratiques pour l’enfance » (Université de Patras, Grèce, 22-26 Mai 2013).

Rizzo, G. et Malbert, T. (2011), *Le rapport du jeune collégien et de sa famille à l'école : le cas de l'île de La Réunion*, In Y-S Live et J-F Hamon (Eds.). *Construction identitaire dans le monde Indo- Océanique*. Kabaro : L'Harmattan. 313-332.

Schwartz, S.H. et Bilsky, W. (1987). Toward a psychological structure of human values. *Journal of Personality and Social Psychology, 53*, 550-562.

Simonin, J. et Wolff, E. (2003), *Familles et école à la Réunion. Regards anthropologiques et sociologiques*, dans *Ecole et éducation, Univers créoles 3*. Paris : Economica-Anthropos : 143-168.

Steen, M., Pithon G., Terrisse, B. et Gousse, V. (2012). Renforcer les compétences de parents issus de milieux défavorisés : impacts d’un programme d’entraînement à la résolution de problèmes éducatifs. *Annales Médico-Psychologiques*, *170,* 382–387.

# Tolan, J. (2013). Au-delà des mythes de la coexistence interreligieuse : contacts et frictions quotidiens d’après des sources juridiques de l’Espagne médiévale, *Cahiers de la Méditerranée* [En ligne], 86, consulté le 16 janvier 2014. URL : http://cdlm.revues.org/6874

**Calendrier**

Les auteurs doivent d’abord faire parvenir **avant le 15 mars 2014 un titre provisoire et un résumé** d’une page maximum de l’article projeté par courrier électronique aux trois adresses suivantes : [thierry.malbert@univ-reunion.fr](mailto:thierry.malbert@univ-reunion.fr) ; [gerard.pithon@univ-montp3.fr](mailto:gerard.pithon@univ-montp3.fr) ; [mrobin@rief.fr](mailto:mrobin@rief.fr)

**Les manuscrits devront parvenir avant le** **15 juin 2014** aux mêmes adresses. Les auteurs sont priés de se conformer aux règles d’éditions de la revue consultable sur notre site :

http://www.u-paris10.fr/63553707/0/fiche\_\_\_pagelibre/&RH=CREF+-EDFAM&RF=1212764297962

Tous les manuscrits seront acceptés ou refusés sur la recommandation du comité de rédaction et des responsables de ce numéro spécial de la revue, après avoir été évalués en « aveugle » par deux lecteurs externes ou plus.

**Envoi de l’article révisé : 30 novembre 2014**

**Publication prévue : 2015**