

---

**Marie-Anne Hugon**  
**CV : 20 / 10 / 10**

professeur en sciences de l'éducation à l'Université Paris Ouest Nanterre La Défense  
[Marie-Anne.Hugon@u-paris10.fr](mailto:Marie-Anne.Hugon@u-paris10.fr)

**Formation :**

- 1973 : Agrégation Lettres Modernes
- 1982 : Doctorat de 3ème cycle en Sciences de l'Education, *Les instituteurs des classes de perfectionnement, 1909-1963*. Université Paris V. Jury : Viviane Isambert-Jamati (présidente), Antoine Prost, Mira Stambak (dir.), Monique Vial (co-dir.).
- 2003 : Habilitation à diriger des recherches. *Vers une approche coopérative des apprentissages à l'école, en formation et dans la recherche pédagogique*. Université Paris X-Nanterre. Jury : Françoise Cros, Philippe Meirieu, Nicole Mosconi (présidente), Jacques Pain (dir.), Antoine Prost, Monique Vial.

**Parcours professionnel :**

- 1973 -1990 : enseignement du français en collège, dans l'enseignement spécialisé et en lycée d'enseignement général. A partir de 1982, collaboration aux travaux du CRESAS-INRP (enseignante associée à mi-temps)
- 1990 - 1998 : M. de Conférence à l'Université de Rouen.
- 1998 -2007 : M.de Conférence en Sciences de l'Education à l'Université Paris X Nanterre , membre de l'équipe « Crise, école, terrains sensibles », Centre de recherche en éducation et en formation (CREF).
- depuis 2007, professeure en Sciences de l'Education à l'Université Paris X-Nanterre, membre de l'équipe « Crise, école, terrains sensibles », Centre de recherche en éducation et en formation (CREF).

**Thèmes de recherche :**

Ces recherches sont fondées sur une approche coopérative des apprentissages en milieu scolaire, en formation et en recherche. Elles reposent sur une approche de terrain des phénomènes - toujours étudiés en coopération avec les acteurs locaux - et contribuent à l'intelligence de certaines des questions qui traversent actuellement l'école, notamment : le décrochage scolaire, la relation ville-école, la conduite du changement dans et autour des institutions scolaires.

**A- Evaluation du dispositif « Réussite pour tous »** en partenariat avec la Région Ile de France, la DRIAF, les trois Académies, une équipe de l'université Paris XIII et l'équipe Crise, école, terrain sensibles (Marie-Anne Hugon, Alain Vulbeau, Fanny Salane). Fin de la recherche : automne 2010.

Cette recherche apporte des éléments de connaissance sur l'articulation entre les politiques nationales éducatives et l'action publique développée au niveau régional, la perception et l'appropriation par les acteurs éducatifs de la notion de décrochage scolaire et les actions menées en conséquence, la capacité des terrains locaux à se saisir de ce type d'offre institutionnelle, les effets sur le fonctionnement des établissements de la mise en œuvre de dispositifs innovants tels que « Réussite pour tous ».

**B- Eduquer à la diversité par la diversité en Europe.**

Le projet terminé en 2009 a été initié par un mouvement pédagogique la FOEVEN, il a été développé avec le soutien de la Commission Européenne ( DG -EAC)

Huit pays ont participé à la recherche : Bulgarie, Finlande, France, Grande Bretagne, Hongrie, Italie, Portugal et Roumanie.

La recherche fait le point sur les différentes approches de la diversité éducative et scolaire en Europe. Elle promeut une approche de la diversité comme multiplicité et non comme

différence, comme la norme et non comme un problème à résoudre sinon à résorber. Elle analyse des expérimentations pédagogiques et éducatives reposant sur cette approche peu explorée par les éducateurs et les formateurs. Ses résultats ont donné lieu à un ouvrage publié aux éditions l'Harmattan au printemps 2010.

**C- *Intergap (Interactions dans le groupe et apprentissages)*** mené en collaboration avec Catherine Le Cunff (UPOND, Sciences du langage). Au cours de rencontres thématiques annuelles qui se sont déroulées à l'université de Paris Ouest Nanterre la Défense, différents regards disciplinaires (sciences du langage, psychologie, didactique et sciences de l'éducation) ont pu se confronter sur des corpus d'échanges langagiers entre élèves, enregistrés et filmés au cours de travaux par petits groupes coopératifs. La 4ème rencontre qui s'est déroulée en février 2010 a été consacrée à la question de la tâche et des consignes. Ces rencontres ont permis des confrontations sur les approches, sur les outils de recueil et d'analyse des données. Elles ont également permis d'avancer dans la compréhension du fonctionnement des groupes de travail coopératif. Une action de formation continue inspirée de ces résultats de recherche, a été conduite en 2009-2010 auprès de stagiaires, professeurs de collège et lycée en exercice. La publication des actes des deux premières journées aux Presses de l'université de Nanterre est programmée pour 2010.

#### ***D- évaluation du programme « découverte professionnelle 3h »***

Cette évaluation est conduite en réponse à l'appel à projet « expérimentation pour les jeunes » lancé par le Haut Commissariat de la jeunesse. Le projet est développé par le Réseau National des Entreprises pour l'Egalité des chances dans l'Education, qui mobilise ses entreprises adhérentes pour développer des actions dans des EPLE issus du réseau « ambition réussite » ou situés en zone d'éducation prioritaire.

L'évaluation de ces actions est conduite par des chargés de recherche sous la direction de Alain Vulbeau et Marie- Anne Hugon.

La recherche a commencé au printemps 2010.

#### ***E- Au collège, accompagner et soutenir des équipes enseignantes dans la prévention du décrochage scolaire au moyen de recherches actions / formations.***

Cette recherche-action en réseau est développée avec le soutien de la Fondation de France. Cette recherche associe des praticiens-chercheurs des structures scolaires de la FESPI (fédération des établissements secondaires publics innovants) et des universitaires Christiane Montandon (Paris 12), Guy Berger (Paris 8), Marie-Anne Hugon (Paris 10), André Sirota (Université d'Angers et Paris 10).

Universitaires et praticiens-chercheurs montent conjointement des actions de formation/ accompagnement visant à aider des équipes de collège à construire dans une démarche collaborative des dispositifs de prévention du décrochage scolaire. La recherche a pour objectifs de d'analyser et de comparer ces divers dispositifs de formation Recherche planifiée sur trois ans. Les actions de terrain commencent en janvier 2011.

#### **Responsabilités pédagogiques et enseignements :**

##### **- Responsabilités :**

- responsable du parcours de master professionnel en Sciences de L'Education « Cadres d'intervention en terrains sensibles » (CITS)

- coordination pédagogique enseignements de master « métiers de l'éducation : professorat des écoles » : « la relation éducative et pédagogique » semestre 1 et semestre 2.

### **- enseignements :**

M1 CITS : « expérimentations et innovations à la ville et à l'école » ( en alternance avec Alain Vulbeau)

M2 CITS : « démarches de partenariat ville-école ». (en alternance avec Alain Vulbeau)

M2 Recherche : « démarches de terrain II : recherche action et intervention sociologique ».

Licence, en présentiel et à distance : « innovations pédagogiques et éducatives ».

### **Activités de formation et d'accompagnement :**

- Accompagnement des structures pour raccrocheurs implantées au lycée Lazare Ponticelli (Paris 75013) membres de la Fédération des établissements scolaires publics innovants (Fespi.org)

- Co-animation avec les équipes de ces structures de formations auprès des professionnels de l'Education Nationale sur les réponses pédagogiques au décrochage scolaire.

- Actions de formation continue adressées aux enseignants du second degré / premier degré . Thèmes : « les apprentissages coopératifs », « la pédagogie des petits groupes ».

### **Organisation de colloques, conférences, journées d'étude :**

- Conception et co-organisation de quatre journées d'études internationales « Intergap » en collaboration avec Catherine Le Cunff (Sciences du Langage, Modyco, UPOND) : 9 février 2007, 6 février 2008, 4 février 2009, 3 février 2010

- Conception et co-organisation d'une journée de séminaire doctoral en association avec Marie Laure Viaud ( RECIFES, université d'Artois- EA 4520). Titre : « **Les établissements scolaires *différents* : histoire et fonctionnement actuel. Problèmes méthodologiques et épistémologiques.** » Cet événement se tiendra le 9 mars 2011 à Arras dans les locaux de l'Université d'Artois.

- Conception et co-organisation du colloque thématique AECSE sur la crise en éducation qui se tiendra à Nanterre à l'automne 2011, à l'initiative et sous la responsabilité de l'équipe « Crise, école, terrains sensibles »

### **Direction de thèses :**

cinq thèses en cours

Bergeron Pierric, Anciennes et anciens élèves du lycée pilote innovant de Jaunay-Clan : trajectoires et constructions identitaires.

Drahi Patricia, Les professeurs du secondaire face aux tensions mémorielles.

Nguema Ango Joseph, le monitorat à l'école élémentaire gabonaise (soutenance prévue décembre 2010)

Quémeneur Geneviève, le savoir engendré par la pratique enseignante à l'école élémentaire. (soutenance prévue décembre 2010)

Vandelle Hélène, Estime de soi et sentiment d'efficacité personnelle comme facteurs de réussite scolaire. Une étude en LP.

### **Coopérations internationales 2005-2010 :**

- Membre du réseau initié par L'institut d'Education de Londres ( Université de Londres) « Learning in global cities ». Conférences annuelles invitées dans le programme de formation « Leading in diverse cultures and communities »: « Diversity, culture and citizenship : leading in challenging contexts », janvier 2009 ; « School-community partnerships : improving learning in formal and informal settings », mai 2010.

- Collaboration aux recherches conduites par A-M Bettencourt (Ecole Supérieure d'Education de Setubal Portugal). Séminaire Lisbonne pour expertise du projet de recherche action formation de l'ESE de Setubal « Qualidade do ensino e prevenção do abandono e insucesso escolares nos 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico », juillet 2008.

- Expert auprès du projet « aux livres, citoyens ! » initié par le Centre d'Action Laïque de Liège. Janvier 2010.

- Coopérations scientifiques et pédagogiques avec l'université de Liège (Belgique) : convention signée en juillet 2007 courant jusqu'en 2012. Interventions annuelles sur le thème « recherche action, recherche en éducation »

- Conférence invitée au Québec, titre « Développer des relations positives entre l'école et le territoire : une stratégie pour réduire les abandons précoces de scolarité », colloque franco-canadien « la persévérance scolaire », juin 2006.

- Conférence invitée à l'université de Constantine (Algérie) mai 2006 dans le cadre de la coopération de recherche et d'enseignement entre l'Université Métoudi et le département des Sciences de l'Éducation de Nanterre.

## **Responsabilités scientifiques et administratives 2005-2010 :**

Elue membre du CA collège B de l'université jusqu'en 2006.

Elue membre du CNU 70ème section, 2000-2007

Co-direction du département des sciences de l'éducation : 2006-2008

Direction équipe de formation masters sciences de l'éducation : 2006-2008

Responsable master professionnel sciences de l'éducation « Cadres d'intervention en terrains sensibles » (CITS) depuis sa création .

## **Publications 2005-2010**

### **Ouvrages**

Hugon M.-A., Le Cunff C. (ed.), (2010, sous presse) Interactions dans le groupe et apprentissages, Presses Universitaires de l'université de Paris Ouest La Défense.

Hugon M-A, Bordes V., Pezeu G. (ed.), (2010), Eduquer à la diversité par la diversité, Paris : L'Harmattan.

### **Participation à des ouvrages collectifs**

Hugon M-A (2010-a), art. « Dispositifs relais : classes et ateliers relais », in Le Breton David, Marcelli Daniel (dir.), dictionnaire de l'adolescence et de la jeunesse, Paris : PUF, Quadrige, 910.

Hugon M-A., (2010-b), « Regard d'un lectrice étrangère » in Martin C. (coord) , Aux livres, citoyens ! les partenariats en question, Liège : Editions du Cerisier, 127-135.

Hugon M-A, (2010-c), « Travailler au collège et au lycée en groupes restreints : quels contextes mettre en place pour favoriser des apprentissages notionnels de haut niveau. In Hugon M-A , Le Cunff C. (ed.), (2010, sous presse ) , Interactions dans le groupe et apprentissages, Presses Universitaires de l'université de Paris Ouest La Défense.

Hugon M-A, (2008), « De l'approche de pédagogie interactive à l'approche coopérative des apprentissages scolaires en collège et lycée : quelques points de convergence » , in Rouiller, Yviane / Lehraus, Katia (éds), Vers des apprentissages en coopération : rencontres et perspectives, Berne : Peter Lang, 165-183.

Hugon M-A, (2006), « Les pédagogies nouvelles : quel apport pour l'école d'aujourd'hui ? », in N.Mosconi (dir.), traité des Sciences et des pratiques de l'éducation , Paris, Dunod, 421-432

Hugon M-A, Pain J., (2006), « La place des absents : psychopathologie et pédagogie de l'absence d'école » in P. Huerre (dir.), L'absentéisme scolaire, Paris, Hachette, 97-114

Hugon M-A , Schneider J., (2006), « Améliorer la qualité de l'enseignement en France et en Allemagne : regards croisés sur deux expériences de lutte contre le décrochage scolaire. » in Groux D., Helmchen J., Flitner E. ,(dir.), L'école comparée : regards croisés franco-allemands, Paris, l'Harmattan, 409-419.

### **Articles**

Revue référencée Aeres

Hugon M-A, Hardy M., (2006), « Susciter des dynamiques de découverte et de changement », in Recherche et formation, n° 51, Paris, INRP, 57-72.

## Autres revues

Hugon M-A, (2010-a), « Pour des dispositifs appropriés face au décrochage scolaire », in Vers l'éducation nouvelle, n°538, avril 2010, CEMEA, Paris, 42-54.

Hugon M-A, (2010-b), « Lutter contre le décrochage scolaire : quelques pistes pédagogiques. » in Informations Sociales, n°161, octobre 2010, revue de la CNAF, Paris, 36-45

Hugon M-A, Bettencourt AM, (2010), « Paris and Lisbon : improving links between schools and families », London Digest 6, Institut of education of London, spring 2010, 22-23

Vial M., Hugon M-A ( 2009), « Anormalité, débilité, inadaptation, handicap socio-culturel, fragilité : une histoire sans cesse recommencée ? » in Spécificités, la revue des Terrains Sensibles, n°2, éditions Matrice, 13-22.

Hugon M-A, (2008), « Savoirs savants, savoirs issus de la pratique : pour une cohérence intellectuelle entre dispositifs de formation et conception des apprentissages. », revue Diptyque, n°14, décembre 2008, Presses Universitaires de Namur, 49-57.

## **Rapports de recherche**

Hugon M-A., Pezeu G. (Fr.), (ed.), Bordes V. (Fr), Brusa A. (It), Buttner Bodi A. (Hg), Caratozzolo V. (It), Colacicchi P. (It), Holm K. (Finl), Lawes S. (GB), Nestian O. (Roum), Marro C.(Fr), Quaranta O. (It), Ribeiro dos Santos M. (Port), Tomova A.(Bulg), (2009), Eduquer à la diversité par la diversité, à quelles conditions la diversité des jeunes accueillis dans les institutions de l'éducation formelle et informelle constitue-t-elle un atout éducatif ? Rapport à la commission européenne, Education et Culture Socrates. actions 6.1.2 et 6.2

Hugon M-A., (2008), "Les aires curriculaires non disciplinaires : les ACND vues de Paris et non de Sirius », note introductive au Rapport au Ministère de l'Education Qualidade do ensino e prevenção do abandono e insucesso escolares nos 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico. O papel das Áreas Curriculares Não Disciplinares (ACND), rapport 2006-2009, coordonné par Ana Maria Bettencourt, ESE Setúbal, Portugal.

## **Colloques internationaux**

Hugon M-A (2010), « La coopération, un outil pour éduquer par la diversité à la diversité », communication, colloque de l'AREF, Université de Genève, 13-16 septembre 2010.

Hugon M-A, Bettencourt A-M, (2009), « Locally-based strategies in priority education areas – issues for schools and school leaders” in Theory and evidence in Educational Research, congrès ECER, 28-30 septembre 2009, (Autriche),

Hugon M-A (2006-a), « Développer des relations positives entre l'école et le territoire : une stratégie pour réduire les abandons précoces de scolarité ». 6 juin 2006 ; Québec, colloque franco-canadien La persévérance scolaire , Conférence régionale des élus de la capitale , nationale, Québec. Document en ligne.

Hugon M-A (2006-b), « A propos de quelques pistes de développement contre le décrochage scolaire : déscolariser l'école pour lutter contre le décrochage scolaire », publiée in Actes des journées franco-québécoises interrégionales sur le décrochage scolaire, 16-20 janvier 2006, Service développement et innovation de la MPS Aquitaine , 47-49.

## **Actions de diffusion de la recherche, communications publiées, préfaces**

Hugon M-A, (2006-a), « Lutter contre la déscolarisation par la déscolarisation des savoirs » dans le cycle l'enfant et l'école , Université Lille I, 11 avril 2006. video de la conférence en

ligne. Une version abrégée de cette conférence est parue sous le même titre dans le numéro 42 des Nouvelles d'Archimède, revue de l'USTL Lille I, 5-6.

Hugon M-A (2006-b), Intervention à la Journée « Réussite pour tous », 17 mai 2006, publiée in ENCPB, Région Ile de France, 28-30

Hugon M-A (2005-a), Préface à l'ouvrage collectif , Vous avez dit innovant ? le lycée pilote de Jaunay Clan entre contraintes et libertés, Sceren, CRDP, Poitou-Charentes, 2005, 5-8.

Hugon M-A (2005-b), "Comprendre les processus de décrochage scolaire et d'abandon scolaire, trouver les justes réponses institutionnelles et pédagogiques.", in Le décrochage scolaire n'est pas une fatalité, Colloque MGI, 23-24 novembre 2005, Mission Générale d'Insertion, rectorat de l'Académie de Nancy-Metz, 39-44.

Hugon M-A, (2005-c), Note de lecture sur l'ouvrage de Marie-Laure Viaud : Des collègues et des lycées différents, PUF, 2005, Revue Française de Pédagogie, octobre 2005.

### **Actions de communications année 2010 : Séminaires, conférences invitées**

en projet :

- « Pédagogies actives et décrochage scolaire », intervention au Séminaire commun de Formation de formateurs, de l'équipe EMA (Ecole Mutations Apprentissages) et de l'Ecole doctorale de l'Université de Cergy Pontoise, Cergy le 16 décembre 2010.

- intervention en tant qu'expert à l'atelier « l'autonomie dans les apprentissages scolaires » in 4ème journée de l'éducation partagée, CDDP Hauts de Seine, Boulogne le 9 novembre 2010.

conférences prononcées :

- « School-community partnerships : improving learning in formal and informal settings », conférence à deux voix avec Alain Vulbeau, prononcée le 19 mai 2010, London Institute of Education, London University.

- « Entre contraintes et libertés : les perspectives de l'innovation », conférence de clôture prononcée au séminaire européen du CIEP, l'innovation pédagogique dans le secondaire : apports et enjeux, 3-5 mai 2010, CIEP, Sèvres.

- « Construire à l'école des conditions de sécurité intellectuelle et affective pour favoriser l'entrée des élèves dans les apprentissages : l'exemple du raccrochage scolaire des adolescents au « pôle innovant lycéen », conférence prononcée en collaboration avec Philippe Goémé (PIL-FESPI), IUFM Antony, 12 mars 2010.